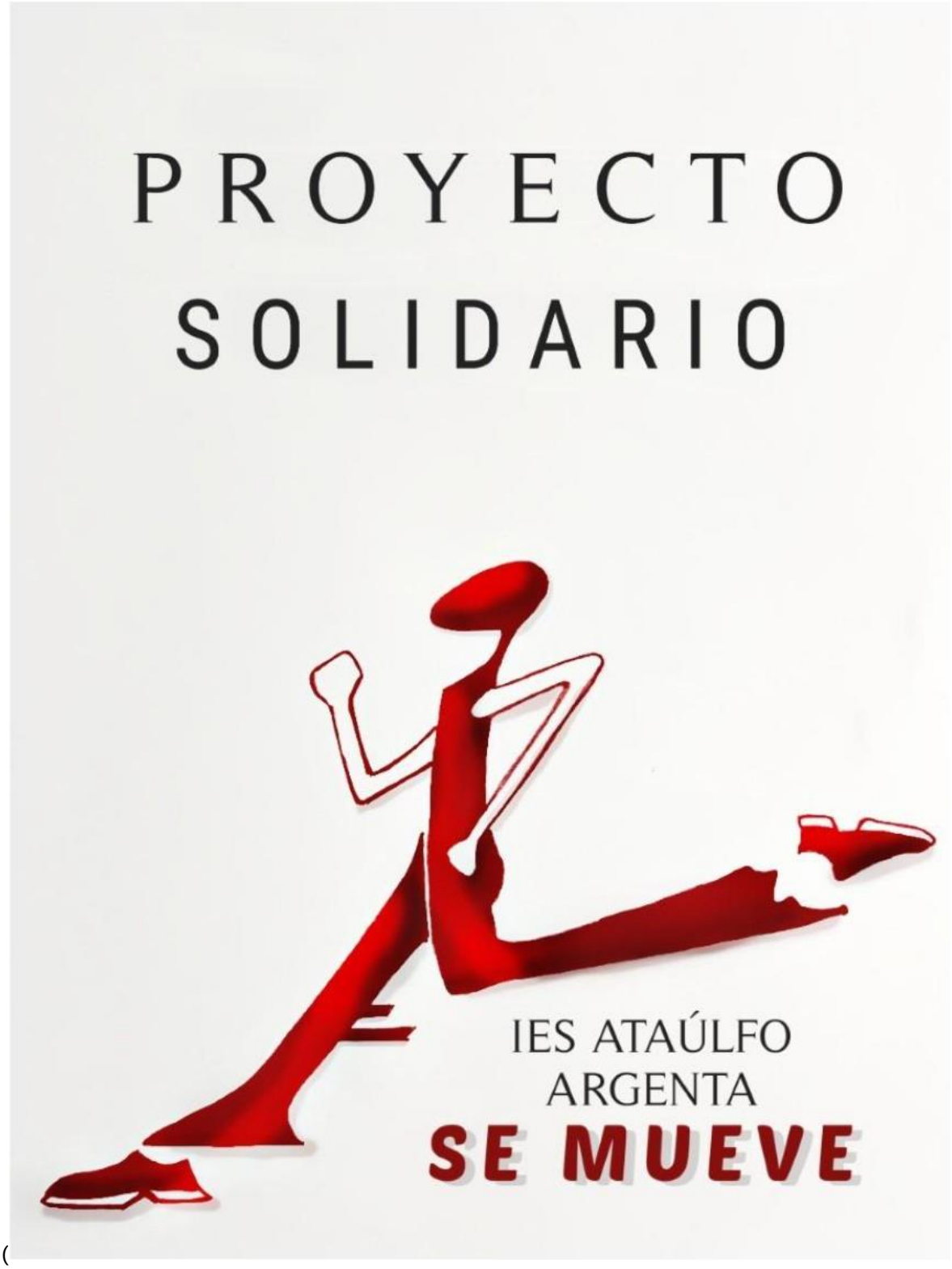



**Responsables: Beatriz Barca Pérez y Eva Santos Martín**

# ÍNDICE

Introducción……3

Necesidades del entorno……..3

Descripción del servicio y de las tareas que contiene……4

Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible……..6

Objetivos educativos y competencias que se trabajan……..8

Participación de los estudiantes……..9

Trabajo en red……10

Día de la carrera……...11

Seguimiento y evaluación del proyecto……13

Conclusión……....14

## INTRODUCCIÓN

Con este proyecto, nos gustaría contribuir al aprendizaje servicio en nuestro centro, entendido como una metodología que vincula los aprendizajes realizados en las aulas con un servicio que atiende a una necesidad social. Así, se realiza un servicio que mejora a la sociedad junto con los aprendizajes necesarios para poder ejecutarlo con eficacia en las diferentes materias curriculares.

El IES Ataúlfo Argenta de Castro Urdiales (Cantabria) creó este proyecto en el curso 2021-22 para captar y repartir alimentos y otros bienes básicos en colaboración con las ONG locales de Cruz Roja y Una más Uno, que permitió recoger, en su primer año, casi tres toneladas implicando a los casi 600 alumnos y a la casi totalidad del profesorado de su turno de mañana. El proyecto culminó con un evento deportivo en el centro del pueblo por la mañana del 7 de marzo, al que asistieron las máximas autoridades regionales y locales.

En las siguientes ediciones, pusimos en marcha más iniciativas como una campaña de recogida de juguetes o una jornada solidaria. En esas ocasiones, pudimos repetir las cifras, las recogidas y la implicación, tanto de la comunidad educativa como de la ciudadanía. En el presente curso escolar, pretendemos continuar con esta maravillosa iniciativa.

## NECESIDADES DEL ENTORNO

En el IES Ataúlfo Argenta nos planteamos comenzar con un proyecto social durante el curso escolar 2021-2022 que tratase de aunar concienciación ciudadana, sensibilización social y trabajo solidario a través de las actividades educativas. En el curso 2022-23 decidimos incluirlo en la Programación General Anual junto al desarrollo del resto de planes educativos específicos. Es de resaltar que se aprobó por unanimidad en el claustro y esto nos hace ver la implicación de esta gran iniciativa.

Dicho esto, la subida del paro y la mala situación económica, nos hicieron ser conscientes de los graves problemas existentes en nuestra localidad. Ciudadanos como nosotros, a los que les resulta muy complicado hacer frente a sus necesidades vitales más elementales. Pese a la existencia de variadas medidas de instituciones

públicas y privadas para afrontar estas dificultades, no está garantizado el acceso de nuestros vecinos al repertorio de alimentos, de productos de higiene y de limpieza que consideramos básicos. Además, creemos que los más pequeños deben quedar al margen del panorama observado en sus casas y, de ahí, la necesidad de la campaña de juguetes.

En estas circunstancias, creímos que no podemos quedarnos impasibles y, por ello, hemos decidido continuar. Situaciones de infancia vulnerable, personas mayores afectadas por enfermedades o en riesgo de exclusión e incluso pobreza infantil, exigen actuaciones decididas y eficaces, entre las cuales nuestro proyecto no es más que una pequeña gota de agua en el océano.

## DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

Nuestro objetivo se centra en colaborar con dos ONG locales, que señalan la existencia de sectores importantes de nuestra localidad que viven en una situación de precariedad económica y que suponen el objetivo fundamental en el que concentran sus esfuerzos organizativos y operativos todo el año. Además, queremos convocar a la sociedad castreña para que nos acompañe en todo este proceso.

Creemos que es fundamental contar con un plan de actuación sensato y coherente a partir de la naturaleza de nuestro centro educativo y de nuestro entorno social. En ese sentido, desarrollaremos el esquema siguiente, basándonos en el plan del curso anterior:

1. Recogida de juguetes:
    - Contaremos la colaboración de un grupo de estudiantes voluntarios para la recogida y la elaboración de carteles.
    - Se celebra entre el 23 de noviembre y el 9 de diciembre.
    - La recogida será entregada a las ONG seleccionadas la segunda semana de diciembre.
2. Durante los meses de febrero y marzo se hablará de concienciación a todos los grupos por parte de las ONG, Cruz Roja y Una Más Uno.

- Aparte de los miembros de las ONG, se organiza con el apoyo de las profesoras de Religión y de Filosofía.
- Desde la coordinación del Plan de Acción Tutorial se ofrecerán materiales a los tutores para desarrollarlos en las horas específicas semanales.

3. Recogida de alimentos y productos de higiene en febrero y principios de marzo. Dada la complicada situación que vimos en las campañas anteriores, este curso escolar, tenemos que hacer una gran campaña de llamamiento para poder recoger lo máximo posible.
   - La recogida se llevará a cabo desde el 15 de febrero hasta el 25 de febrero.
   - Hablaremos con las organizaciones sociales mencionadas para que nos marquen sus prioridades.
   - Organizaremos la logística de la recogida y el almacenamiento.
   - El reparto se realizará al 50% a partir del volumen recogido, valorando algunas prioridades que nos señalan cada una de ellas.
   - La labor de coordinar la recogida de alimentos en el centro, de vaciar las cajas colocadas al efecto según se van llenado y transportar y almacenar los materiales a los lugares al efecto queda bajo la corresponsabilidad de grupos de alumnos voluntarios y las responsables del proyecto.
4. Organizaremos una carrera en el Parque Amestoy, el día 25 de febrero para todos los grupos, organizada por niveles, tal y como analizaremos en otro de los puntos del programa.
   - El departamento de Educación Física se encargará los días previos y el día del evento de coordinar la parte atlética, junto con las responsables del proyecto. Se organizarán una serie de carreras en las que participan la totalidad de los niveles educativos del instituto. El horario coincidirá con la jornada lectiva y se irán escalonando a lo largo de la mañana para que los participantes compitan con sus propios compañeros de nivel.
   - El profesorado y el alumnado del módulo de Cocina y Restauración de FPB llevarán a cabo el ágape que se servirá a las autoridades presentes.
5. Contactaremos con representantes del Gobierno de Cantabria y de la localidad para tener su presencia y apoyo, como han hecho en ediciones anteriores.
   - Nos comunicaremos con el Ayuntamiento de Castro Urdiales y con el Servicio de Puertos para recabar los permisos necesarios y solicitarles colaboración material para que el evento público sea en las mejores

condiciones de accesibilidad y seguridad. Además, nos encantaría contar con su presencia, al igual que en los cursos anteriores.

- Nos pondremos en contacto con diversas empresas para tratar de conseguir la máxima colaboración posible. Este es un apartado clave para nosotros y que siempre hemos conseguido. Gracias a ellos, este proyecto es más amable y visible.
- Dentro del ámbito de la comunicación y el desarrollo digital pondremos en marcha una extensa campaña en redes sociales y en medios de comunicación locales para dar a conocer nuestros objetivos.
- En los ámbitos de expresión plástica y diseño, se les ofrece la posibilidad de idear y desarrollar murales y carteles con el logo de nuestra campaña *@ataufosemueve.*
- La difusión de las cinco primeras ediciones nos ha resultado sorprendente por la gran repercusión. Para nosotros es un orgullo que este tipo de iniciativas aparezcan en los medios y en las redes sociales. Por ello, este año seguiremos con la misma línea de actuación.

6. Pediremos ayuda a la Asociación de Estudiantes del IES Ataúlfo Argenta para que nos apoye y acompañe en todo el proyecto.

## VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Se vincula a las metas**1.2** Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales y **1.3** Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

Se vincula a la meta **2.2** Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas

internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos

Se vincula a las metas **4.5** De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad; **4.7** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible **4.a**Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Se vincula a la meta 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública **5.b** Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres y **5.c** Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

ODS 10. Reducción de las desigualdades

Se vincula a la meta **10.2** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición; **10.3** Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de

resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

## OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Los objetivos de este proyecto son dobles, por una parte, la captación de alimentos, juguetes y otros materiales básicos para que nuestros estudiantes sean conscientes de las necesidades que existen en su entorno y, por otra, los meramente educativos.

Dentro de los parámetros caracterizan nuestro proyecto, consideramos como eje vertebrador que nuestro alumnado tome el mayor protagonismo que sean capaces de asumir. En un pueblo como el nuestro y en la sociedad española en general son necesarios la ***conciencia cívica***, la ***empatía*** con el otro, el ***trabajo en equipo*** y la ***educación para la solidaridad***. Comprendimos que nuestro proyecto, al margen del carácter de servicio social evidente que poseía, podía permitir a nuestro alumnado un acercamiento a aspectos de la realidad material más cercana desde una óptica interdisciplinar que los centros educativos con frecuencia solemos arrinconar.

Específicamente y por utilizar el léxico pedagógico que nos es propio, las actuaciones diseñadas buscan trabajar y desarrollar las siguientes competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística y plurilingüe.** Propone que la comunicación se dé de modo coherente en cada situación.
- **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**. Entraña la comprensión del mundo utilizando métodos científicos, matemáticos y de ingeniería para transformar el entorno de forma co prometida y responsable.
- **Competencia digital.** Hace referencia a la capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, así como transformar la en conocimiento. Implica la capacidad para el acceso y la transmisión de información en diferentes soportes.

- **Competencia ciudadana.** Esta competencia enmarca el conocerse y valorarse, tener la capacidad de comunicarse en diferentes contextos, ser capaz de expresar las propias ideas y escuchar las de los demás. Está relacionada con el saber ser y con la inteligencia emocional. Implica comprender diferentes puntos de vista y valorar los derechos e intereses personales y ajenos.
- **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Es la capacidad para conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales o artísticas, así como ser capaz de emplear recursos de expresión artística. Además, del respeto hacia diferentes culturas.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. Hace referencia a la capacidad de desarrollar y crear el propio aprendizaje de manera activa y autónoma. Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida. Implica la capacidad de conocer las propias capacidades, controlarlas y gestionarlas.
- **Competencia emprendedora.** Dentro de esta competencia se engloban habilidades como responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocritica, autocontrol, etc. Es la capacidad de tener una visión estratégica de los propios retos y oportunidades y ser capaz de tomar decisiones y enfrentarse a ellos.

## PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Nuestro instituto es un centro grande de la parte oriental de Cantabria con cerca de 700 estudiante, divididos en dos turnos. Desde que iniciamos el proyecto en el curso 2021-2022, el grado de implicación y el gran esfuerzo de nuestro alumnado para sacar adelante esta iniciativa fue excepcional, cualquiera que fuera su edad (de 12 a 18 años). Se mostraron colaboradores y participativos en todo momento; formaron parte de las comisiones que diseñaron el proceso; organizaron las actividades y la recogida de alimentos y juguetes; difundieron a través de las redes... Intentaremos que esta estructura se mantenga o, incluso, se amplíe en el presente curso escolar, ya que es la Quinta Edición y la respuesta ha sido siempre ejemplar.

Es de resaltar el gran aliciente que supone el proyecto para nuestro ciclo de FPB de Cocina y Restauración, con el protagonismo descrito más arriba. Su papel en este proyecto refuerza su autoestima personal y académica, ya que no debemos olvidar que muchos de ellos forman parte del alumnado más vulnerable de la localidad.

Por último, al ser un proyecto que tiene como protagonistas a todos los estamentos del centro, sirve para ayudar a unir más a toda la comunidad educativa. Aspecto muy positivo que contribuye a mejorar el clima del Centro.

## TRABAJO EN RED

El proyecto nació de forma pequeña en el Centro en una conversación informal y, poco a poco, fue tomando forma y alcanzando una envergadura que jamás nos hubiésemos imaginado. Para poder llevarlo a cabo, contamos con la aprobación y el apoyo del equipo directivo ya que ocuparemos las instalaciones del centro (para colocar nuestras jaulas para la recogida de los alimentos, para almacenarlos), daremos difusión en las redes, cortaremos clases...

Contamos con la ayuda del Gobierno de Cantabria (Puertos) y del Ayuntamiento de Castro-Urdiales. Para poder celebrar la carrera, ocuparemos espacios públicos y generaremos cierto desorden en áreas habitualmente destinadas a otros ámbitos. Además, pediremos la colaboración de la DYA, de la Policía Local y de Protección Civil para que la jornada ocurra con total seguridad y normalidad. Cabe destacar que, durante las cinco primeras ediciones, hemos mantenido una reunión con autoridades locales para mostrarles nuestra lista de necesidades y su implicación ha sido total desde el primer día.

La presencia y el apoyo de las principales instituciones autonómicas y de la localidad, nos permite dar una gran visibilidad social, gracias al gran seguimiento de los medios de comunicación. De hecho, se enviará el proyecto esperando que esta unión se repita durante el presente curso escolar.

Intentaremos contar con la ayuda de empresas privadas e instituciones públicas. Esto supone que el proyecto se haga, cada vez, un poquito más grande. En esta nueva edición, ya tenemos la aportación de tres empresas nuevas como son

*FisioNorte, Caja Laboral* y *Loizaga Construcciones*. Además, esperamos poder tener la ayuda de las empresas que nos ayudaron durante las ediciones pasadas, tal y como os describimos a continuación,

1. Ayuntamiento de Castro Urdiales y Gobierno de Cantabria.
2. *Supermercados Lupa*. Colaboró con el avituallamiento para nuestros corredores.
3. *Soluciones Integrales Castro (Sitec)*. Colaboró en la organización de la carrera y con las gestiones de la recogida de juguetes y de alimentos.
4. *Supermercados Eroski*. Cedieron zumos y leche.
5. *Juguetería Toy Planet*. Nos aportaron una gran caja con juguetes y nos hicieron un descuento
6. *Librería Artelibro* de Castro Urdiales. Contribuyeron con una cantidad de libros.
7. *McDonald*. Nos aportaron un gran número de juegos para la campaña de recogida de juguetes y, el día de la carrera, nos dieron zumos y regalos para nuestros corredores.
8. *Café Dromedario*. El Día de la Carrera puso un puesto para poder degustar su café.

Una de las novedades que introdujimos el curso anterior y que esperamos repetir, fue la colaboración de deportistas y equipos referentes. En la pasada edición, nos hicieron entrega de algunos de sus productos más significativos y, posteriormente, fueron sorteados entre nuestros estudiantes más solidarios. Deportistas de la talla de Ruth Beitia, Jon Míguez, Iago Herrerín, Daniela Agote, Carlos Tobalina, Mikel Landa, Ana González Balmaseda o Marta Beti. Además de equipos como el Athletic de Bilbao, Alega Torrelavega, La Marinera, DUX de Logroño o el Ágora de Castro Urdiales. El día 20 de marzo, se hizo el ansiado sorteo entre nuestros estudiantes solidarios. Tuvo una gran acogida y se vivió con gran entusiasmo y nerviosismo.

## DÍA DE LA CARRERA

Creemos que es fundamental que toda la organización sea lo más detallada posible desde el inicio del curso. De hecho, vamos a ir pormenorizando los puntos

que puedan resultar más complicados. Por ello, en febrero se envía por yedra el horario del día por niveles y organización, por lo que se informará al profesorado.

**Actuación del profesorado que esté a cargo de cada grupo**

Todo el profesorado deberá acompañar al grupo que le corresponda, de acuerdo con su horario, al parque Amestoy. Es importante que, desde Jefatura de Estudios, se controlen las ausencias del profesorado para que resulte más ágil todo.

**Zona de Carrera**

Para salir a la carrera, se seguirán las siguientes instrucciones:

1. El profesor afectado deberá recoger a sus alumnos y acompañarlos al parque Amestoy. Allí deberán controlar a su grupo durante la entrega de dorsales y camisetas, la carrera, entrega de premios y regreso al aula. En el caso de que un profesor implicado no asista al Centro ese día, será un profesor de guardia el que se hará cargo del grupo.
2. Se llevará a cabo una prueba de relevos entre los diferentes grupos de un mismo nivel educativo. El alumnado debe dar una vuelta completa al circuito establecido en el parque Amestoy y pasar el testigo a otro compañero de su grupo. Finalizado el tiempo, se comprobarán las vueltas acumuladas que cada grupo ha conseguido hacer, ganando aquel que haya sumado más vueltas. Es importante poner en valor que, en la mayoría de las carreras, siempre hay profesores y alumnos voluntarios que colaboran con los grupos menos numerosos. Éste es otro de los motivos que nos llenan de satisfacción porque es prestar una ayuda sin esperar nada a cambio.
3. Finalizada la carrera de cada nivel, los estudiantes recibirán una “bolsa de corredor” facilitada durante las tres primeras ediciones por la cadena alimentaria ***supermercados Lupa.***
4. Tras la prueba y efectuado el recuento de las vueltas, una vez se establezca el orden de las posiciones de cada grupo, se procederá a la entrega de premios al grupo vencedor.

**Recepción de autoridades y foto oficial**

Tendrá lugar a las 11:00h y se seguirá el protocolo institucional para la foto. Tiene dos posibles ubicaciones en función de la situación meteorológica del día: junto al letrero “Castro Urdiales ven deja huella” o en ese mismo lateral del parque, más cerca de la zona de salida de la carrera.

Después de la foto, se servirá un ágape en el parque Amestoy, elaborado y servido por nuestro alumnado y profesores responsables de FP Básica.

**Funciones del profesorado colaborador en el parque Amestoy**

Dorsales: Se entregará un dorsal a cada corredor. Los alumnos firmarán su entrega en el listado de cada grupo que tendrán en el stand los responsables, de ese modo se controlarán las faltas de asistencia.

Vueltas: el profesor debe vigilar que los alumnos colaboradores apunten las vueltas que da cada alumno para sumarlas a su clase. Habrá una lista que tendrán los alumnos colaboradores.

Avituallamiento: al terminar la carrera, se le entregará una bolsita a cada corredor.

Premios: al finalizar cada carrera se hará la entrega al primer grupo clasificado.

Enfermería: habrá una mesa con un botiquín de primeros auxilios.

Mesa de libros: de acuerdo con el plan lector y el de biblioteca, se colocará, de nuevo, una mesa de libros en la que puedes llevarte un ejemplar por una simbólica aportación que servirá para ayudar a nuestras ONG. Es la cuarta vez que lo vamos a llevar a cabo y estamos entusiasmados porque, el curso anterior, fue todo un éxito que nos permitió llenar, aún más, nuestras jaulas solidaras.

Jaulas solidarias: serán trasladadas a la carrera para poder conseguir la máxima colaboración ciudadana. Asimismo, esperamos que muchos habitantes de la localidad acudan a animar a los participantes de todas las carreras.

Otros: supervisión de todas las mesas y cuestiones organizativas.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Es fundamental analizar nuestro proyecto desde una triple perspectiva:

- Se hace una evaluación inicial: este proyecto ha tenido en cuenta las propuestas de mejora del año anterior.
- Se realiza una evaluación intermedia o seguimiento: se llevan a cabo modificaciones de manera constante ya que es un documento vivo y que introduce cambios a lo largo de todo el curso.

- Se propone una evaluación final: contamos con la memoria final para poder resolver aspectos que no hayan funcionado o que se puedan mejorar en el siguiente curso. Para ello, utilizamos cuestionarios, forms..

## CONCLUSIÓN

Queremos terminar diciendo que nosotros somos un Centro pequeño y que este ingente proyecto no sería posible sin toda la colaboración y apoyo que recibimos. Por tanto, esperamos, en esta Sexta Edición, poder contar, como siempre, con la ayuda de todos y todas. Cada día que conseguimos una colaboración, nos llena de entusiasmo y nos hace que continuemos con esta labor que nos supone un gran esfuerzo y quebraderos de cabeza.

Nuestros estudiantes se implican mucho en este proyecto, lo que significa que contribuye a formarlos como ciudadanos y no como meros estudiantes. Este aspecto creemos que es esencial y que podemos llevar a cabo gracias al esfuerzo y ayuda de nuestros colaboradores.