PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 26/27

SECCIÓN BILINGÜE

INSTITUTO

ATAÚLFO ARGENTA

COORDINADORA DEL PROGRAMA

MARÍA JESÚS JUANES LÓPEZ

INDICE

I. INTRODUCCIÓN

1. Relación del profesorado que participa en el Programa Bilingüe.
2. Coordinación del trabajo desarrollado.
3. Proceso de selección del alumnado participante.
4. Incorporación del alumnado a otros cursos del programa Bilingüe
5. Procedimiento de continuidad y abandono del programa
6. Actividades extraescolares
7. Actuaciones para favorecer la atención a la diversidad del alumnado del PEB
8. Actividades interdisciplinares diseñadas por las DNLs en inglés

II. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y EL PERFIL DE SALIDA

III. SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA DE INGLÉS

IV. COMPETENCIAS BÁSICAS

V. EVALUACIÓN

1. Criterios deevaluaciónycalificación
2. Instrumentos y procedimientos de evaluación
3. Reflexión y evaluación de la propia práctica docente
4. Medidas para la recuperación

VI. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Materiales y recursos didácticos a utilizar
2. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado

VII. PROGRAMACIONES DE LAS DNLs

I. INTRODUCCIÓN

1. Organización general del programa

La programación de Lengua Inglesa en la sección bilingüe sigue las mismas líneas generales que en la sección no bilingüe, pero con algunas diferencias importantes.

El alumnado de la sección bilingüe tiene **dos horas lectivas más a la semana** que el alumnado del grupo ordinario. Estas clases extra se imparten los **lunes y miércoles de 14:50 a 15:40**, y para los/as estudiantes y el profesorado suponen una **séptima hora lectiva** en el horario.

2. Distribución de materias y profesorado por curso

1º ESO

Los/as estudiantes tienen:

- 1 hora extra de **Lengua Inglesa**: se dedica principalmente a la práctica oral y a conocer la cultura anglosajona.
- 1 hora extra de **Biología y Geología**: refuerzo de contenidos de la asignatura impartida en inglés (DNL).

Profesorado:

- Herminia López: Biología y Geología (4 h)
- Esther García: Matemáticas (4 h)
- María Jesús Juanes: Inglés (4 h)

2º ESO

Los/as estudiantes tienen:

- 1 hora extra de **Lengua Inglesa**
- 1 hora extra de **Geografía e Historia**

Profesorado:

- Beatriz Barca: Geografía e Historia (4 h)
- Esther García: Matemáticas (4 h)
- Arantza García: Inglés (5 h)

3º ESO

Los/as estudiantes tienen:

- 1 hora extra de **Lengua Inglesa**
- 1 hora extra de **Física y Química**

Profesorado:

- Javier Ubierna: Física y Química (3 h)
- María Hurtado: Tecnología (3 h)
- Margarita Torre: Inglés (4 h)

4º ESO

Las clases extra se imparten de 14:35 a 15:25. El alumnado tiene:

- 1 hora extra de **Lengua Inglesa**
- 1 hora extra de **Educación Física**

Profesorado:

- Beatriz Barca: Geografía e Historia (3 h)
- María Terreros: Educación Física (3 h)
- Julie Troake: Inglés (5 h)

3. Coordinación del Programa Bilingüe

Las reuniones de coordinación entre el profesorado DNL y la coordinadora se realizan semanalmente:

- **Martes (7ª hora)**: profesorado de 1º y 2º ESO.
- **Jueves (2ª hora)**: profesorado de 3º y 4º ESO.

En estas reuniones se planifican metodologías comunes, actividades conjuntas, se hace seguimiento del alumnado y se resuelven posibles problemas. Son especialmente importantes antes de las evaluaciones iniciales y la primera evaluación para valorar la continuidad de los alumnos en el programa.

4. Auxiliar de conversación

Este curso contamos de nuevo con un **Auxiliar de conversación**, **Julia Stern**, incorporada el 13 de octubre, gracias al cupo asignado a Cantabria. Atenderá en semanas alternas a:

- Grupos del PEB (Inglés y DNLs)
- Grupos ordinarios del centro
- Grupos PAD y Proyecto de 4º ESO

Su presencia ayudará a motivar el uso del inglés como herramienta comunicativa.

5. Proceso de selección del alumnado

El PEB está pensado para alumnado con interés y motivación por formar parte de un programa bilingüe y por trabajar más intensamente las lenguas extranjeras. Se espera que el alumnado continúe hasta el final de la etapa, cumpla con las asignaturas en lengua extranjera, con el uso habitual del idioma, y mantenga buenas calificaciones en las materias impartidas en ese idioma.

Para entrar en **1º de ESO** se requiere:

- Nivel aproximado de A1 en inglés (según el Marco Común Europeo de Referencia)
- Estudiar obligatoriamente francés en 1º, 2º y 3º ESO
- Informe favorable del consejo orientador del CEIP de procedencia

Este curso 26/27 se han cubierto las **25 plazas** disponibles para 1º ESO.

6. Incorporación a otros cursos

Si hay plazas libres, las familias pueden solicitar la entrada de su hijo/a al PEB en otros niveles. También se puede acceder desde un grupo ordinario de 1º ESO por recomendación del profesorado.

En estos casos, se realiza una entrevista con la coordinadora para evaluar el nivel de inglés y valorar si el alumno/a puede seguir el programa.

En caso de existir plazas vacantes en los grupos bilingües, se adjudicarán por orden de matrícula a todos aquellos/as que quieran entrar en el programa, procedentes de otros centros, comunidades o instituciones.

7. Continuidad y abandono del programa

El alumnado permanece en el PEB hasta finalizar la ESO, salvo en casos excepcionales. El equipo docente, junto con el departamento de orientación y las familias, puede recomendar la salida del programa si el alumno/a tiene dificultades para superar las asignaturas en inglés.

Cuando la continuidad del/a alumno/a en el programa dificulte la superación de las materias impartidas en lengua inglesa y se considere que el paso a una escolarización ordinaria puede favorecer su aprendizaje, se recomendará la no continuidad en dicho programa.

Se considera aconsejable abandonar el PEB si no se superan **dos de las tres asignaturas** impartidas en inglés: una DNL y la Lengua Extranjera.

8. Actividades complementarias y extraescolares

A lo largo de estos años se han organizado las siguientes actividades:

- Proyectos interdisciplinarios entre las DNL y el área de inglés.
- Visita al Museo de Bellas Artes de Bilbao con guía en inglés.
- Creación de un "English Corner" para mostrar trabajos del alumnado.
- Comunicación de actividades a las familias vía web, redes sociales y posibles revistas digitales.
- Viaje de inmersión al Reino Unido con programa didáctico completo.
- Conciertos didácticos interactivos.
- Cine en versión original.
- Vídeos informativos realizados por alumnos de 1º ESO para futuros estudiantes del PEB.

9. Atención a la diversidad

El programa permite atender las distintas necesidades del alumnado, tanto en inglés como en las materias DNL. Se busca adaptar el proceso de aprendizaje a los diferentes ritmos, intereses y capacidades, incluyendo al alumnado con altas capacidades, que también contará con adaptaciones específicas.

Es también una medida de atención a la diversidad el carácter general organizativo, ya que supone una ampliación horaria, un cambio en los criterios de agrupamiento y necesariamente una coordinación entre el equipo docente del programa, así como una distribución de espacios.

10. Actividades interdisciplinares por curso

Estas actividades se realizan entre inglés y las materias DNL de forma coordinada:

1º ESO

- **Tema:** Método científico.
- **Asignaturas:** Biología, Matemáticas e Inglés.
- **Actividad:** Experimentación, gráficos, presentación oral en inglés.

2º ESO

- **Tema:** Arte islámico y matemáticas.
- **Asignaturas:** Sociales, Matemáticas e Inglés.
- **Actividad:** Mosaicos, contexto histórico y presentación en inglés.

3º ESO

- **Tema:** Polímeros y plásticos.
- **Asignaturas:** Física y Química, Tecnología e Inglés.
- **Actividad:** Estudio interdisciplinar con uso del inglés y gramática (voz pasiva).

4º ESO

- **Tema:** El papel de la mujer en la ciencia.
- **Asignaturas:** Sociales e Inglés.
- **Actividad:** Presentaciones en PPT, cuestionarios Genially/Kahoot y trabajo grupal.

II.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y EL PERFIL DE SALIDA.

COMPETENCIA CLAVE	CÓDIGO	DESCRIPTOR OPERATIVO (Perfil de salida de ESO - RD 217/2022)
Comunicación lingüística	CCL1	Se expresa oralmente, por escrito, en lengua de signos o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a distintos contextos. Participa de forma cooperativa y respetuosa en interacciones.
	CCL2	Comprende, interpreta y valora críticamente textos orales, escritos, signados o multimodales en diferentes contextos.

COMPETENCIA CLAVE	CÓDIGO	DESCRIPTOR OPERATIVO (Perfil de salida de ESO - RD 217/2022)
	CCL3	Busca, selecciona, contrasta e integra información de diversas fuentes, evaluando su fiabilidad para transformarla en conocimiento.
	CCL4	Lee obras diversas por iniciativa propia y usa su experiencia personal para interpretarlas o crear textos literarios.
	CCL5	Utiliza la comunicación para promover la convivencia, igualdad y resolución pacífica de conflictos, evitando usos discriminatorios.
Competencia plurilingüe	CP1	Usa eficazmente una o más lenguas además de la materna en distintos contextos según su nivel y necesidades.
	CP2	Aplica estrategias de transferencia entre lenguas para mejorar su repertorio lingüístico.
	CP3	Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural como parte de su desarrollo personal y de cohesión social.
Competencia matemática, científica, tecnológica e ingenieril (STEM)	STEM1	Aplica razonamiento matemático para resolver problemas, revisando sus procedimientos si es necesario.
	STEM2	Usa el pensamiento científico para entender el entorno, realizando experimentos e indagaciones con actitud crítica.
	STEM3	Diseña y evalúa proyectos o prototipos en equipo para resolver problemas de forma creativa y sostenible.
	STEM4	Comunica procesos y resultados científicos con claridad y usando distintos formatos (gráficos, tablas, esquemas…).
	STEM5	Actúa para mejorar su salud y el medioambiente aplicando principios éticos y científicos.
Competencia digital	CD1	Realiza búsquedas críticas en internet, selecciona y organiza información respetando la propiedad intelectual.
	CD2	Usa su entorno digital para aprender y crear contenidos, seleccionando herramientas adecuadas.
	CD3	Se comunica y colabora digitalmente, gestionando su identidad y huella digital de forma responsable.
	CD4	Identifica riesgos del uso digital y toma medidas para proteger su salud, datos y dispositivos.
	CD5	Crea soluciones digitales simples para resolver problemas, mostrando curiosidad por la evolución tecnológica.
Competencia personal, social y aprender a aprender	CPSAA1	Expresa y regula emociones, desarrolla resiliencia y motivación hacia el aprendizaje.
	CPSAA2	Adopta estilos de vida saludables, reconoce conductas negativas y actúa para prevenirlas.
	CPSAA3	Comprende las perspectivas de otros y colabora en equipo de forma equitativa.
	CPSAA4	Evalúa su aprendizaje usando fuentes fiables y sacando conclusiones relevantes.
	CPSAA5	Establece metas a medio plazo, aprende de los errores y mejora su proceso de aprendizaje.
Competencia ciudadana	CC1	Analiza su identidad social y respeta normas, mostrando empatía y espíritu constructivo.
	CC2	Participa con actitud democrática en actividades comunitarias, entendiendo valores constitucionales y de la UE.
	CC3	Reflexiona sobre dilemas éticos y desarrolla juicios propios desde el respeto y el diálogo.
	CC4	Comprende la interconexión entre lo local y lo global, y adopta un estilo de vida sostenible.

COMPETENCIA CLAVE	CÓDIGO	DESCRIPTOR OPERATIVO (Perfil de salida de ESO - RD 217/2022)
Competencia emprendedora	CE1	Detecta oportunidades, presenta soluciones innovadoras y sostenibles con sentido crítico.
	CE2	Evalúa sus fortalezas, usa recursos eficientemente y trabaja en equipo para generar valor.
	CE3	Crea ideas y toma decisiones planificadas, aprendiendo del proceso emprendedor.
Conciencia y expresión culturales	CCEC1	Conoce y valora el patrimonio cultural, y participa en su conservación.
	CCEC2	Disfruta y analiza manifestaciones culturales, identificando medios y lenguajes artísticos.
	CCEC3	Expresa sentimientos e ideas mediante producciones artísticas, desarrollando autoestima y creatividad.
	CCEC4	Usa diversos medios artísticos para crear obras propias, descubriendo oportunidades personales y sociales.

III.SABERES BÁSICOS DE LA MATERIA DE INGLÉS

SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

A. Comunicación

- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
- Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básica, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias,

herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. Plurilingüismo

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores eco-sociales y democráticos.
- Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

SABERES 3º Y 4º ESO

A. Comunicación

- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
- Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales.

- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. Plurilingüismo

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

C. Interculturalidad

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores eco-sociales y democráticos.
- Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

IV.COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA MATERIA DE INGLÉS

- Reconocer y utilizar formas básicas de comunicación oral y escrita en contextos cotidianos, con el apoyo de estrategias simples para la comprensión y producción de mensajes claros.
- Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
- Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la

planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

- Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
- Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.
- Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.
- Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

V.EVALUACIÓN EN LA MATERIA DE INGLÉS

a. Criterios de evaluación y calificación

- Los mismos que los normativos recogidos en la programación del departamento de inglés.

b. Instrumentos y procedimientos de evaluación

- Observación: participación en clase, interacción con los compañeros, etc.
- Análisis del desempeño del alumnado (producciones, creaciones, proyectos, infografías, etc.).
- Registro sistemático de tareas realizadas en clase y en casa (cuaderno).
- Rúbricas, escalas de valoración, registros, etc.
- Pruebas orales: entrevistas, role-plays, debates, diálogos, simulaciones, presentaciones, exposiciones, etc.
- Pruebas escritas: cuestionarios, preguntas abiertas, elección múltiple, etc.
- Producciones del alumnado escritas y/o orales, audiovisuales.
- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación.

c. Reflexión y evaluación de la propia práctica docente sobre:

- Los resultados de la evaluación.
- Los recursos didácticos, espacios, tiempos y metodología: contribución a la mejora del clima de aula y de centro.
- La eficacia de las medidas de atención a la diversidad.

d. Medidas para la recuperación

Actividades de recuperación y refuerzo

- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.
- Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.
- Están dirigidas a garantizar la adquisición de competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- Al alumnado con dificultades se le asignarán actividades de refuerzo consistentes en trabajar las secciones de repaso incorporadas en el libro de texto y/o cualquier otro material aportado por el profesorado.
- La realización, repaso y entrega de dichas secciones servirá para superar las dificultades detectadas y alcanzar los aprendizajes imprescindibles.

- Al alumnado que repita curso se le entregará trabajo de refuerzo o ampliación para superar dificultades o ampliar lo estudiado previamente.

Superación de la materia pendiente

- El alumnado será informado en su grupo por el profesor/a sobre cómo podrá recuperar la materia pendiente del curso anterior.
- Se realizará mediante:
    1. **Ejercicios de refuerzo** que el alumno irá realizando a lo largo del curso, calificados con un máximo de 1 punto.
    2. **Superación de la 1ª y 2ª evaluación del presente curso**, valorando también la actitud del alumno/a para motivarlo/a.
    3. A principio de curso se informará sobre los mínimos de cada nivel.
- En octubre, el profesor entregará un informe al alumno/a y a sus familias explicando la forma de superar la materia pendiente.
- El alumno/a debe llevar el informe firmado por los padres al profesor.
- Si no supera la materia con este sistema, deberá realizar un examen a finales de mayo sobre toda la materia evaluable del curso anterior.
- Para superar, debe obtener una calificación mínima de 5 (Suficiente).

VI.METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Competencial

1. Características del proceso competencial

- Transversalidad, dinamismo y carácter integral.
- Se aborda desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.
- El profesorado actúa como orientador, promotor y facilitador del desarrollo del alumnado.
- Ajuste al nivel competencial inicial, atención a la diversidad, respeto por distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Uso de trabajo individual y cooperativo.

2. Diversidad y flexibilidad en el aprendizaje

- Los alumnos aprenden de formas y ritmos diferentes.
- Flexibilidad para que todos participen y apliquen conocimientos y aptitudes.
- Conciencia de logros y progreso diario.
- Apoyo a alumnos con dificultades y actividades de refuerzo y ampliación.
- Atención a casos de desmotivación o estancamiento.

3. Punto de partida y construcción del aprendizaje

- Partir de conocimientos previos y experiencias familiares para el alumno.
- Equilibrio entre seguridad/bienestar e interés/ imaginación.
- Transferencia de conceptos y estrategias previas para construir significados.
- Crecimiento personal, desarrollo y socialización del alumno.

4. Finalidad metodológica

- Favorecer la implicación activa del alumnado.
- Estimular la superación individual y el desarrollo de todas sus potencialidades.
- Fomentar el autoconcepto, la autoconfianza y el aprendizaje autónomo.
- Promover hábitos de colaboración y trabajo en equipo.

5. Metodología

- Activa, motivadora y participativa.
- Integración en unidades didácticas con objetivos claros, tareas significativas y elementos curriculares.
- Uso de diferentes formas de agrupamiento y recursos.
- Inclusión de humor y juego para captar la motivación (canciones, historias, ilustraciones, efectos sonoros).
- Uso habitual de TIC como herramientas integradas en el currículo.
- Proyectos significativos y resolución colaborativa de problemas.
- Empleo de estrategias activas: aprendizaje cooperativo, portafolio, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas o retos.

6. Papel del error en el aprendizaje

- El error es natural y evidencia del proceso de comprensión y dominio progresivo.
- Se produce por anticipación o transferencia de la lengua materna.
- Se corrige al final de interacciones orales, de forma grupal y con lenguaje asequible.

7. Aprendizaje globalizado y permanente

- Desarrollo integral del alumno en relación con el entorno (familia, colegio, sociedad).
- Competencias clave adquiridas de manera transversal en la mayoría de las materias.
- Competencias para aprender a aprender, convivir y hacer.

Materiales y Recursos Didácticos

Libros de texto

- 1º ESO: *Advanced Think Ahead 1* (Editorial Burlington)
- 2º ESO: *Advanced Think Ahead 2* (Editorial Burlington)
- 3º ESO: *Great Thinkers B1+* (Editorial Macmillan)
- 4º ESO: *Great Thinkers B2* (Editorial Macmillan)

Otros recursos

- Cañón y pizarra digital en las aulas.
- Libros de texto digitales.
- Diccionarios.
- Material de consulta para profesorado.
- Fichas de recuperación, refuerzo y ampliación.
- Material elaborado por profesorado para diversidad, plan lector y actividades extraescolares.
- Recursos del profesorado: Teacher's resource files, Teacher's books, Tests and Exam Packs.
- Páginas web editoriales: Oxford, Macmillan, Burlington.
- Recursos en internet; kahoot, quizlet, edpuzzle, YouTube, ...

Técnicas, Herramientas e Instrumentos de Evaluación

- Observación: participación, interacción.
- Análisis del desempeño: producciones, proyectos, infografías.
- Registro sistemático: tareas en clase y casa.
- Rúbricas, escalas de valoración, registros.
- Pruebas orales: entrevistas, role-plays, debates, simulaciones.
- Pruebas escritas: cuestionarios, preguntas abiertas, elección múltiple.

- Producciones escritas, orales y audiovisuales.
- Trabajo individual y en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación.

Evaluación en la Materia de Inglés (1º a 4º ESO)

Finalidad

- Conocer el grado de competencia alcanzado.
- Basada en criterios de evaluación, saberes básicos y perfiles de salida.

Tipos de evaluación

Evaluación inicial

- Diagnóstico del punto de partida del alumno y grupo.
- Ajuste de objetivos y competencias según resultados.
- Pruebas orales y/o escritas para valorar comprensión, pronunciación y fluidez.

Evaluación continua y final

- Evaluación continua de conocimientos.
- Aprobar la última evaluación implica aprobar todo el curso.
- Calificación basada en contenidos, participación y tareas/proyectos.
- Evaluación global, continua y cualitativa centrada en adquisición de competencias.

Programa de Refuerzo

- Para alumnos con dificultades detectadas.
- Actividades para trabajar y repasar la sección "Self Study" al final de cada unidad.
- Objetivo: superar dificultades y garantizar aprendizajes imprescindibles.

Reflexión y Evaluación de la Práctica Docente

1. Planificación basada en el Proyecto Curricular de Etapa y programación de área.
2. Objetivos claros que expresen habilidades a alcanzar.
3. Selección y secuenciación adecuada de contenidos.
4. Estrategias y actividades según objetivos y características del alumnado.
5. Flexibilidad en planificación y adecuación a intereses y necesidades.
6. Criterios e instrumentos de evaluación explícitos para seguimiento.
7. Coordinación con otros docentes y profesionales.

Aspectos metodológicos

- Presentar planes de trabajo y situaciones introductorias.
- Mantener interés con lenguaje claro y adaptado.
- Comunicar importancia y funcionalidad de aprendizajes.
- Informar sobre progreso y dificultades.
- Relacionar contenidos con intereses y conocimientos previos.
- Estructurar contenidos con esquemas y mapas conceptuales.

- Facilitar adquisición de nuevos contenidos mediante ejemplos y síntesis.
- Proponer actividades variadas (diagnóstico, motivación, desarrollo, evaluación).
- Equilibrar trabajo individual y grupal.
- Distribuir adecuadamente el tiempo.
- Controlar el clima y dinámicas del aula.
- Usar recursos variados y fomentar autonomía.
- Facilitar comprensión de tareas y estrategias de aprendizaje.
- Controlar el trabajo con explicaciones y feedback.
- Fomentar relaciones respetuosas y colaboración.
- Establecer normas de convivencia y actuar ecuánimemente ante conflictos.
- Favorecer el desarrollo afectivo como parte integral.
- Revisar y corregir continuamente materiales y actividades.
- Promover autoevaluación y coevaluación.
- Proponer nuevas actividades ante logros o dificultades.
- Adaptar procesos a ritmos y niveles de los alumnos.
- Coordinarse con profesionales de apoyo.

Evaluación

- Evaluación basada en el Proyecto Curricular y programación.
- Aplicar criterios de evaluación y calificación de forma ponderada.
- Realizar evaluación inicial usando informes previos.
- Considerar evaluación inicial en nuevos temas y bloques.
- Uso equilibrado de criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Uso sistemático de distintos instrumentos de recogida de información.
- Corrección y explicación habitual de trabajos.
- Uso de estrategias de autoevaluación y coevaluación.
- Diversificación de técnicas de evaluación según necesidades.
- Información regular a familias, profesores y alumnado sobre resultados.

VI.PROGRAMACIONES DE LAS DNL

MATEMÁTICAS
1º ESO y 2º ESO

SABERES BÁSICOS:

Los saberes básicos a estudiar durante este curso quedan divididos como sigue:

A. ***Sentido numérico***

1. Conteo.
    1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
    2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
    3. Exploración acerca de dónde vienen las cifras actuales, desde cuándo se usan y comparación con las que provienen de otras civilizaciones y culturas.

2. Cantidad.
    1. Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
    2. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
    3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida.
    4. Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.
    5. Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.

3. Sentido de las operaciones.
    1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
    2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
    3. Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
    4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
    5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.

4. Relaciones.
    1. Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
    2. Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
    3. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas, incluido el uso de la calculadora.
    4. Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

5. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
6. Identificación de patrones y regularidades numéricas.

5. Razonamiento proporcional.
    1. Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
    2. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
    3. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
    4. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

6. Educación financiera.
    1. Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
    2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
    3.

B. ***Sentido de la medida.***

1. Magnitud.
    1. Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
    2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
    3. Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico.

2. Medición.
    1. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas.
    2. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
    3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas.
    4. La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
    5. Compresión de la necesidad que han tenido las diferentes civilizaciones de medir el tiempo, vinculándolo a la observación de los astros y a los tipos de calendario que establecen (lunar y solar).

3. Estimación y relaciones.
    1. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
    2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C. ***Sentido espacial***

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
    1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
    2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
    3. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).

2. Localización y sistemas de representación.
    1. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

3. Movimientos y transformaciones.
    1. Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas y/o manipulativas.

2. Utilización de vectores en movimientos en el plano.

4. Visualización razonamiento y modelización geométrica.
    1. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
    2. Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria, ...) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas.

D. ***Sentido algebraico***

1. Patrones.
    1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
    2. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

2. Modelo matemático.
    1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
    2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

3. Variable.
    1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4. Igualdad y desigualdad.
    1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
    2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
    3. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
    4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

5. Relaciones y funciones.
    1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
    2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
    3. Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
    4. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
    5. Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación.

6. Pensamiento computacional.
    1. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
    2. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
    3. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
    4. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

E. ***Sentido estocástico***

1. Organización y análisis de datos.
    1. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
    2. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
    3. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
    4. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.

5. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
6. Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
7. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

2. Incertidumbre.
    1. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
    2. Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
    3. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

3. Inferencia.
    1. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el finde emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
    2. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.

F. ***Sentido socioafectivo***

1. Creencias, actitudes y emociones.
    1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
    2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
    3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
    1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
    2. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad
    1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
    2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

SABERES BÁSICOS SECUENCIADOS Y TEMPORALIZACIÓN 1º ESO

	UNIDAD DIDÁCTICA	***SABERES BÁSICOS***
1st Term	***Natural numbers.***	A.1.1. A.2.1; A.2.3. A.3.1.; A.3.2.; A.3.3.; A.3.5. F.1.1.; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Divisibility	A.4.3.; A.4.6. F.1.1.; F.1.2. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
	Integer numbers	A.2.3.; A.2.4. A.3.2.; A.3.3.; A.3.5. F.1.1.; F.1.2. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Fractions	A.2.3. A.3.2.; A.3.3.; A.3.5. F.1.1.; F.1.2.

		F.2.1. F.3.2.
2nd Term	***Decimal numbers***	A.2.2; A.2.3.; A.2.4. A.3.1.; A.3.2.; A.3.4.; A.3.5. A.4.2.; A.4.4.; A.4.5 F.1.1.; F.1.2.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Lines and Angles.Polygons	B.1.2. B.2.2.; B.2.3. B.3.1.; B.3.2. C.1.1.;C.1.3. C.4.1.; C.4.2. F.1.1.; F.1.2. .; F.1.3. F.2.1.;F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
	Perimeter and area of polygons	B.2.1.; B.2.2.; B.2.3. C.1.1.; C.1.2.; C.1.3. C.4.1.; C.4.2. F.1.1.; F.1.2.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
	Circumferences and circles	B.2.1.; B.2.2.; B.2.3. C.1.1; C.1.3. C.4.1.; C.4.2. F.1.1.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
3rd Term	***Proportionality and Percentages***	A.2.5. A.5.1.; A.5.2.; A.5.3.; A5.4. C.2.1. D.3.1. D.5.2. F.1.1.; F.1.2.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
	Introduction to Algebra	D.1.1. D.2.1. D.4.2.; D.4.3. F.1.1.; F.1.2. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Statistics	E.1.1.; E.1.2.; E.1.3.; E.1.4.; E.1.5.; E.1.6. E.2.1.; E.2.3. F.1.1.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2.

SABERES BÁSICOS SECUENCIADOS Y TEMPORALIZACIÓN 2º ESO

	UNIDAD DIDÁCTICA	***SABERES BÁSICOS***
1st Term	***Statistics and Probability***	B.2.4. E.1.1; E.1.5; E.1.6; E.1.7. E.2.1; E.2.2; E.2.3. E.3.1. F.1.1; F.1.3. F.2.1; F.2.2. F.3.1; F.3.2.
	Integer numbers	A.2.3.; A.2.4.

		A.3.2.; A.3.3.; A.3.4; A.3.5. A.4.3. F.1.1.; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.
	Fractions and decimal numbers	A.1.3. A.2.1; A.2.3. A.3.2.; A.3.3.; A.3.4; A.3.5. A.4.1; A.4.2; A.4.5. F.1.2.; F.1.3. F.2.1; F.2.2. F.3.1 .
2nd Term	***Algebraic Language***	D.2.1; D.2.2. D.3.1. D.6.2. F.1.1.; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Equations	D.2.1; D.2.2. D.4.1 ;D.4.2 ;D.4.3 ;D.4.4. D.6.2. F.1.1.; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
	Simultaneous equations	D.2.1; D.2.2. D.4.1; D.4.2 ;D.4.3. D.6.2. F.1.1.; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.
3rd Term	***2D Shapes: Similarity***	B.1.1. B.2.1.; B.2.3.; B.2.5 B.3.1. C.1.1; C.1.2. C.4.2. F.1.1.; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.1.; F.3.2.
	Geometry of space: area	B.2.1.; B.2.2; B.2.3.; B.2.5 B.3.2. C.1.1; C.1.2; C1.3. C.4.1; C.4.2. F.1.1; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2.
	Volume of 3D solids	B.2.1.; B.2.2; B.2.3.; B.2.5 B.3.2. C1.3. C.4.1; C.4.2. F.1.1; F.1.2; F.1.3. F.2.1.; F.2.2. F.3.2.

MATERIALES DE CLASE NECESARIOS:

Libro de texto (**Mathematics 1º ESO - GENiOX Core, Mathematics 2º ESO - GENiOX Core; Editorial Oxford)** cuaderno de matemáticas, material de escritura y de dibujo para la geometría. **No se usará calculadora salvo que lo indique la profesora**.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora, siendo también diferenciada en Bachillerato.

El departamento ha ponderado los criterios de evaluación según se describe en la tabla que aparece a continuación, en la que se detalla el peso de cada criterio de evaluación y su vinculación con los instrumentos de evaluación.

Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, el nivel de logro en cada criterio de evaluación se va actualizando en función de la evolución del alumnado con respecto a cada criterio, siendo la calificación final la que corresponda al nivel de logro alcanzado durante todo el curso, valorado en Junio.

Los resultados de la evaluación del alumnado de 1º y 2º de la ESO se expresarán mediante una calificación numérica, sin decimales, en una escala del 1 al 10, que irá acompañada de los siguientes términos:

- Insuficiente: 1,2,3 o 4
- Suficiente: 5
- Bien:6
- Notable: 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Para superar cada uno de los criterios de evaluación será necesario obtener como mínimo un suficiente (5) en el mismo.

A nivel departamental, se ha decidido que el alumnado, para superar la asignatura, deberá obtener una media ponderada de las calificaciones otorgadas a los distintos criterios de evaluación, igual o superior a suficiente (5).

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES	CRITERIOS EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
19%	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	25%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	35%	
		1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40%	
13%	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas	50%	

		(de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		
15%	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3)	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	45%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	30%	
		3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	25%	
10%	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50%	
8%	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	45%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	55%	
11%	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1)	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	45%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	32%	
		6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	23%	
10%	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	50%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos

		7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50%	
8%	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	55%	Situación de aprendizaje/proyecto Pruebas escritas Registro de aula Producciones de los alumnos
		8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	45%	
3%	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50%	Situación de aprendizaje/proyecto Registro de aula Producciones de los alumnos
		9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50%	
3%	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50%	Situación de aprendizaje/proyecto Registro de aula Producciones de los alumnos
		10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
1º ESO

Contribución de la materia de Biología y Geología de 1º de ESO al desarrollo de las competencias clave

La materia de **Biología y Geología** en 1º de ESO contribuye de forma significativa al desarrollo de las **competencias clave** definidas en el currículo educativo. A través del estudio del medio natural, los seres vivos, el cuerpo humano, la Tierra y los procesos geológicos, el alumnado adquiere conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para su formación integral.

A continuación, se detalla cómo esta materia favorece el desarrollo de cada competencia:

1. Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

Esta competencia, fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida, se trabaja desde:

- La lectura comprensiva de textos científicos y de divulgación.
- La producción de textos orales y escritos.
- La búsqueda, selección y tratamiento de información para su posterior exposición.
- El uso del vocabulario científico aprendido y de distintos formatos comunicativos (oral, escrito, visual…).

Además, el trabajo colaborativo fomenta el uso del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos, mejorando la comunicación interpersonal y la argumentación razonada.

2. Competencia Plurilingüe (CP)

Esta competencia se desarrolla mediante:

- La utilización y comprensión de diferentes lenguas en el ámbito científico.
- El conocimiento del latín en la nomenclatura binomial, como lenguaje universal de la biología.
- El acceso a fuentes científicas originales en otros idiomas, especialmente en inglés, promoviendo así la autonomía lectora y la competencia lingüística en contextos internacionales.
- La lectura y producción de textos científicos y de divulgación en otras lenguas.

3. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

La Biología y la Geología acercan al alumnado al mundo físico y natural desde una perspectiva científica, fomentando:

- El pensamiento científico y razonado.
- La identificación y resolución de problemas mediante el método científico.
- La realización de investigaciones y actividades prácticas.
- El respeto por la vida y el medio ambiente.
- La comprensión de la influencia de la ciencia en la salud física y mental, y en la mejora del entorno natural.

4. Competencia Digital (CD)

Esta competencia se potencia mediante:

- El uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La identificación de riesgos en la red (infoxicación, consumo temprano de pornografía, sexting, grooming...).
- El desarrollo del pensamiento crítico frente a la sobreinformación digital.

- El uso de laboratorios virtuales, recursos digitales y software educativo.
- La elaboración de documentos científicos digitales y trabajos colaborativos mediante plataformas TIC.

5. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)

Esta competencia se refuerza gracias a:

- La promoción de estilos de vida saludables y sostenibles.
- El conocimiento de factores de riesgo y protección para la salud.
- El desarrollo de hábitos responsables a nivel físico, psicológico y social.
- La práctica de actividades experimentales que estimulan la curiosidad científica y el aprendizaje basado en la experiencia y el error.
- La planificación, autorregulación y evaluación de los propios aprendizajes.
- La cooperación en proyectos grupales que desarrollan la autoestima, la reflexión, la metacognición y la autoevaluación.

6. Competencia Ciudadana (CC)

La materia fomenta esta competencia mediante:

- El análisis crítico de la actividad humana sobre el medio natural.
- La valoración de la biodiversidad y los ecosistemas.
- La promoción de un estilo de vida responsable y sostenible, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).
- La práctica del respeto, la tolerancia y la empatía durante las actividades grupales.
- El fomento del pensamiento crítico a través del debate y la argumentación, con base en noticias científicas de actualidad.
- La visibilización del trabajo de grandes científicos y científicas, destacando la igualdad de oportunidades.

7. Competencia Emprendedora (CE)

Se desarrolla al:

- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
- Planificar, organizar y desarrollar proyectos científicos individuales y grupales.
- Estimular la toma de decisiones y la asunción de riesgos controlados.
- Reforzar valores como la autoestima, la empatía, la capacidad de liderazgo y la responsabilidad social.

8. Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)

La asignatura favorece esta competencia a través de:

- La apreciación y respeto del patrimonio natural y geológico, especialmente en el contexto local de Cantabria (Parques Naturales y Espacios Protegidos).
- La comprensión del impacto histórico de la explotación de los recursos naturales.
- La realización de visitas in situ, salidas didácticas y uso de imágenes como herramientas para interpretar la realidad natural desde una perspectiva científica.
- La elaboración de trabajos en distintos soportes, promoviendo la creatividad del alumnado.
- El fomento de una educación inclusiva y el respeto a la diversidad cultural del aula.

Desarrollo de las Competencias Clave en la ESO

(Según el RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria)

El **Real Decreto 217/2022** establece un enfoque competencial del currículo en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que busca el desarrollo integral del alumnado mediante la adquisición de **ocho competencias clave**. Estas competencias se concretan en **descriptores operativos**, que permiten guiar, evaluar y evidenciar los aprendizajes adquiridos por el alumnado al finalizar la etapa.

A continuación, se presentan las **competencias clave** junto con sus **descriptores operativos**, los cuales especifican cómo se manifiestan dichas competencias en el alumnado al completar la enseñanza básica.

1. Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

- **CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a distintos contextos sociales, participando en interacciones comunicativas de manera cooperativa y respetuosa.
- **CCL2.** Comprende, interpreta y valora críticamente textos de diversos tipos y ámbitos para participar en diferentes contextos de forma activa e informada.
- **CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta información procedente de distintas fuentes, evaluando su fiabilidad y transformándola en conocimiento con sentido crítico, creativo y respetuoso con la propiedad intelectual.
- **CCL4.** Lee de forma autónoma obras adecuadas a su edad, movilizando su experiencia para interpretarlas y crear textos literarios con progresiva complejidad.
- **CCL5.** Utiliza la comunicación como herramienta para la convivencia democrática, la igualdad, la resolución dialogada de conflictos y el respeto a los derechos humanos.

2. Competencia Plurilingüe (CP)

- **CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de las familiares, en distintos contextos y situaciones.
- **CP2.** Realiza transferencias entre lenguas para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico.
- **CP3.** Conoce, respeta y valora la diversidad lingüística y cultural como medio de diálogo y cohesión social.

3. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

- **STEM1.** Aplica el razonamiento matemático (inductivo y deductivo) para resolver problemas, reflexionando sobre el procedimiento.
- **STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para comprender fenómenos, formular preguntas y comprobar hipótesis mediante experimentación.
- **STEM3.** Desarrolla proyectos creando prototipos y soluciones innovadoras en equipo, con actitud colaborativa y conciencia sostenible.
- **STEM4.** Comunica de forma clara procesos y resultados científicos utilizando formatos y lenguajes adecuados.
- **STEM5.** Promueve acciones fundamentadas para cuidar la salud y el medio ambiente, valorando el impacto global de sus decisiones.

4. Competencia Digital (CD)

- **CD1.** Realiza búsquedas en Internet aplicando criterios de fiabilidad y respetando la propiedad intelectual.
- **CD2.** Utiliza su entorno digital de aprendizaje para tratar información y crear contenidos digitales.
- **CD3.** Participa de forma segura y responsable en entornos digitales colaborativos.
- **CD4.** Identifica riesgos digitales (salud, privacidad, medio ambiente) y adopta medidas de prevención y uso ético.
- **CD5.** Desarrolla aplicaciones y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos.

5. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)

- **CPSAA1.** Regula sus emociones y fortalece su motivación y resiliencia ante los retos del aprendizaje.
- **CPSAA2.** Reconoce riesgos para la salud física y mental, y consolida estilos de vida saludables.
- **CPSAA3.** Comprende las perspectivas de los demás y trabaja de forma cooperativa distribuyendo tareas de manera equitativa.

- **CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones, valida información y extrae conclusiones relevantes.
- **CPSAA5.** Establece objetivos y mejora su aprendizaje a través de la metacognición y la reflexión sobre errores.

6. Competencia Ciudadana (CC)

- **CC1.** Comprende su identidad social y cultural, mostrando respeto, empatía y espíritu constructivo.
- **CC2.** Participa en la vida democrática y comunitaria, defendiendo la igualdad, la cohesión social y el desarrollo sostenible.
- **CC3.** Analiza dilemas éticos y desarrolla juicios críticos con actitud respetuosa y dialogante.
- **CC4.** Entiende la interdependencia global y adopta un estilo de vida sostenible y responsable.

7. Competencia Emprendedora (CE)

- **CE1.** Detecta oportunidades, valora su sostenibilidad e impulsa soluciones innovadoras con impacto positivo.
- **CE2.** Evalúa fortalezas y debilidades personales, aplicando conocimientos económicos en proyectos colaborativos.
- **CE3.** Desarrolla ideas y toma decisiones de forma razonada, reflexionando sobre el proceso y el resultado.

8. Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)

- **CCEC1.** Conoce y respeta el patrimonio cultural y artístico, participando en su conservación.
- **CCEC2.** Analiza manifestaciones culturales y artísticas, identificando sus medios, soportes y técnicas.
- **CCEC3.** Se expresa mediante producciones culturales, desarrollando creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- **CCEC4.** Utiliza diversos medios para crear obras artísticas y culturales, de forma individual o colaborativa, con visión emprendedora.

Competencias específicas de la materia de Biología y Geología de 1º de ESO **y su** relación con los descriptores del Perfil de salida de la ESO**, según el RD 217/2022:**

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Todo proceso de investigación científica debe comenzar con la recopilación y análisis crítico de las publicaciones en el área de estudio, construyendo nuevos conocimientos sobre la base de los ya existentes.

Descriptores del perfil relacionados:
CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

La investigación científica, la participación activa en la sociedad y el desarrollo personal y profesional de un individuo conllevan la adquisición de nuevas competencias que suelen comenzar con la búsqueda y selección de información relevante desde diferentes fuentes.

Descriptores del perfil relacionados:
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

El desarrollo de un proyecto requiere iniciativa, actitud crítica, visión de conjunto, capacidad de planificación, uso de recursos y argumentación. Permite al alumnado cultivar el autoconocimiento y la confianza en la resolución de problemas, adaptándose a los recursos disponibles, a sus propias limitaciones, a la incertidumbre y a los retos.

Descriptores del perfil relacionados:
CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Aunque son disciplinas empíricas, las ciencias biológicas y geológicas recurren frecuentemente al razonamiento lógico y al pensamiento matemático para crear modelos, resolver problemas y validar resultados. El planteamiento de hipótesis, la interpretación de datos y el diseño experimental requieren pensamiento lógico-formal.

Descriptores del perfil relacionados:
STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y mejoren la salud individual y colectiva.

Esta competencia permite al alumnado cuestionar hábitos propios y ajenos, mejorando la calidad de vida del planeta según el enfoque de "One Health" (una sola salud: humana, animal y ambiental).

Descriptores del perfil relacionados:
STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones de protección e identificar riesgos naturales.

El alumnado se enfrentará a situaciones problemáticas planteadas en el aula donde deberá analizar los riesgos naturales y plantear formas de actuación ante ellos.

Descriptores del perfil relacionados:
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

Organización de los saberes básicos de la materia de Biología y Geología en 1º de ESO siguiendo el currículo oficial (según el RD 217/2022)

1. Proyecto científico

- Planteamiento de hipótesis, preguntas y conjeturas desde una perspectiva científica.
- Estrategias para la búsqueda de información, colaboración y comunicación de procesos, resultados o ideas científicas, utilizando herramientas digitales y formatos como presentaciones, gráficos, vídeos, pósteres e informes.
- Identificación y uso de fuentes fiables de información científica.
- Resolución de cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo. Uso adecuado de instrumentos y espacios como laboratorios, aulas y el entorno natural.
- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- Observación y toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- Valoración de la labor científica y de las personas dedicadas a la ciencia, especialmente en el ámbito de las ciencias biológicas y geológicas. Reconocimiento de científicos/as de la comunidad, con especial atención al papel de la mujer en la ciencia.

2. Geología

- Concepto de roca y mineral: características y propiedades.

- Estrategias de clasificación de rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas.
- El ciclo de las rocas.
- Identificación de rocas y minerales relevantes del entorno.
- Yacimientos geológicos más importantes de Cantabria.
- Usos de minerales y rocas en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
- Recursos geológicos de Cantabria.
- Conocimiento de la estructura básica de la geosfera

3. La célula

- Niveles de organización de la materia.
- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Tipos celulares: célula procariota, célula eucariota animal y célula eucariota vegetal, y sus componentes.
- Observación y comparación de muestras celulares con microscopio.

4. Seres vivos

- Diferenciación de los seres vivos y su clasificación en los principales reinos.
- Observación de especies del entorno y su clasificación en principales grupos taxonómicos a partir de características distintivas.
- Especies representativas del entorno (especial mención a la biodiversidad de Cantabria).
- Estrategias de identificación de especies mediante guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, lupas, etc.

5. Ecología y sostenibilidad

- Estudio de los ecosistemas del entorno: componentes bióticos y abióticos.
- Tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- Funciones de la atmósfera y la hidrosfera, y su papel esencial para la vida en la Tierra.
- Causas del cambio climático y sus consecuencias en los ecosistemas.
- Valoración de hábitos sostenibles: consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.

Distribución temporal de las unidades de programación – Biología y Geología (Bilingüe) – 1º ESO

Primer trimestre

Unidades de programación:

- Geosphere
- Atmosphere
- Hydrosphere

Saberes básicos asociados:

- Proyecto científico
- Geología
- Ecología y sostenibilidad

Segundo trimestre

Unidades de programación:

- Living things and their classification

- Microorganisms: Monera Kingdom, Protist Kingdom and Fungi Kingdom
- Plants

Saberes básicos asociados:

- Proyecto científico
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Tercer trimestre

Unidades de programación:

- The animal kingdom: invertebrates
- The animal kingdom: vertebrates
- Ecosystems

Saberes básicos asociados:

- Proyecto científico
- Seres vivos
- **Ecología y sostenibilidad**

Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

A continuación, se relacionan las **competencias específicas** con los **criterios de evaluación** correspondientes y los **saberes básicos** que se trabajan en todas las unidades de programación a lo largo del curso (1º, 2º y 3º trimestres):

Competencia específica 1

Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos.
Descriptores asociados: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
Criterios de evaluación:

- Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos a través de información diversa.
- Transmitir información científica con claridad y formatos adecuados.
- Representar fenómenos con modelos y diagramas.
- Participar en actividades de divulgación científica.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Competencia específica 2

Buscar, organizar y evaluar críticamente información científica para resolver preguntas.
Descriptores asociados: CCL3, STEM4, CD1–CD5, CPSAA4
Criterios de evaluación:

- Resolver cuestiones seleccionando y citando fuentes fiables.

- Distinguir ciencia de pseudociencia.
- Valorar el papel social de la ciencia y la diversidad en ella.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Competencia específica 3

Planificar y desarrollar proyectos de investigación con metodologías científicas.
Descriptores asociados: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
Criterios de evaluación:

- Formular hipótesis y predicciones.
- Diseñar experimentos y análisis de datos.
- Realizar experimentos y tomar datos correctamente.
- Interpretar resultados usando matemáticas y tecnología.
- Trabajar en equipo respetando la diversidad y la inclusión.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Competencia específica 4

Utilizar el razonamiento lógico y computacional para resolver problemas científicos.
Descriptores asociados: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
Criterios de evaluación:

- Resolver problemas o explicar procesos usando lógica y recursos digitales.
- Evaluar críticamente soluciones a problemas científicos.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Competencia específica 5

Analizar el impacto ambiental y adoptar hábitos sostenibles y saludables.
Descriptores asociados: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3
Criterios de evaluación:

- Relacionar sostenibilidad, biodiversidad y salud.

- Proponer hábitos sostenibles basados en conocimientos científicos.
- Proponer hábitos saludables evaluando conductas propias y ajenas.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- La célula
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Competencia específica 6

Analizar elementos del paisaje como patrimonio natural y detectar riesgos naturales.
Descriptores asociados: CC4, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC1
Criterios de evaluación:

- Valorar el paisaje como patrimonio natural.
- Reflexionar sobre impactos ambientales y riesgos naturales.
- Interpretar riesgos naturales mediante el análisis del paisaje.

Saberes básicos trabajados:

- Proyecto científico
- Geología
- Seres vivos
- Ecología y sostenibilidad

Metodología

La metodología será activa y participativa, facilitando tanto el aprendizaje individual como el colectivo y fomentando la adquisición de las competencias clave. Para ello, se presentarán los contenidos en contextos significativos y cercanos al alumnado, se explorarán sus conocimientos previos, se expondrán los conceptos fundamentales y se promoverá su aplicación en nuevas situaciones.

Se priorizarán actividades cooperativas, la indagación y la experimentación, destacando el trabajo grupal y la realización de prácticas de laboratorio de forma periódica, al menos semanalmente cuando sea posible.

A lo largo del curso, se propondrán diversas **situaciones de aprendizaje** que permitirán integrar los saberes básicos con la adquisición de competencias. Estas situaciones estarán diseñadas a partir de objetivos claros, conectadas con la realidad del alumnado e incentivarán la reflexión, la autonomía y la colaboración. En ellas se fomentará el uso del método científico (observación, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de resultados, obtención de conclusiones y comunicación en distintos formatos: póster, informe, presentación, etc.).

Situaciones de aprendizaje por evaluación

- **Primera evaluación:**
    1. *La Geosfera en mi hogar*: investigación sobre rocas y minerales utilizados como materias primas en objetos cotidianos.
    2. *Contaminación atmosférica e hídrica*: análisis de noticias relacionadas con el impacto ambiental y en la salud.

    En ambos proyectos se trabajan competencias 1, 2, 3, 4 y 5.
- **Segunda evaluación:**
    1. *Estudio de la biodiversidad de mi nevera*: elaboración de un cuaderno de trabajo individual y un póster en parejas.

2. *Factores ambientales en la germinación de semillas*: diseño y ejecución de un experimento por parte del alumnado.
   También en esta evaluación se abordan las competencias 1, 2, 3, 4 y 5.

- **Tercera evaluación:**
  1. *Estudio de la fauna y flora de la zona de intermareal de la playa de Brazomar (Castro Urdiales)*: incluye trabajo de campo, investigación y elaboración de una guía de campo sobre especies representativas del entorno y los riesgos ambientales que afectan a la zona.
     Se trabajan nuevamente las competencias 1, 2, 3, 4 y 5.

Actividades prácticas de laboratorio

Primera evaluación:

- Estudio de las propiedades de los minerales.
- Identificación de rocas representativas.
- Análisis de las propiedades del agua y del aire.

Segunda evaluación:

- Manejo del microscopio.
- Observación de células vegetales y animales.
- Estudio de la fermentación por levaduras.
- Estudio anatómico de las partes de una flor.

Tercera evaluación:

- Observación de invertebrados característicos de Cantabria.
- Disección de un calamar.
- Observación de vertebrados de Cantabria.
- Disección de un pez.

Además, se incentivará el uso de diversos medios y formatos para comunicar y cooperar, especialmente a través de espacios virtuales de trabajo colaborativo.

Evaluación

Instrumentos de evaluación

Para valorar el grado de adquisición de las competencias y saberes básicos, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas y orales.
- Observación directa (preguntas, participación en clase, actitud, trabajo individual y grupal, respeto a las normas).
- Cuaderno de aula (esquemas, actividades de aplicación y síntesis).
- Cuaderno de prácticas.
- Proyectos de investigación y situaciones de aprendizaje.

Cada instrumento se vincula a uno o varios **criterios de evaluación**, y permite medir el nivel de desarrollo de las competencias específicas.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica se valorarán de forma continua a lo largo del curso, utilizando los distintos procedimientos e instrumentos mencionados.

Para determinar la calificación, se aplicará el cálculo de la **mediana** de los resultados obtenidos en cada criterio, considerando niveles de logro (insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). El peso de cada competencia en la calificación final dependerá de la frecuencia con la que se trabaje y se evalúe.

Esta calificación se reflejará tanto en las evaluaciones parciales como en la evaluación final, conforme a lo establecido en el punto 5.2 de esta programación.

Competencias específicas, criterios de evaluación, instrumentos e indicadores de ponderación

Competencia 1 (30% del total)

Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

- **Criterio 1.1 (9%)**
  Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diversos formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
  Instrumentos: prueba escrita, proyectos de investigación, informes de prácticas, cuaderno, lista de control.
- **Criterio 1.2 (9%)**
  Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara, utilizando terminología y formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
- **Criterio 1.3 (9%)**
  Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
- **Criterio 1.4 (3%)**
  Participar en actividades de divulgación y fomento de la ciencia, reconociendo el papel de los científicos y científicas de nuestra Comunidad Autónoma.

Competencia 2 (20% del total)

Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

- **Criterio 2.1 (8%)**
  Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
  Instrumentos: prueba escrita, proyectos de investigación, informes de prácticas, cuaderno, lista de control.
- **Criterio 2.2 (8%)**
  Reconocer información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, manteniendo una actitud escéptica.
- **Criterio 2.3 (4%)**
  Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, independientemente de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva, interdisciplinar y en constante evolución.

Competencia 3 (20% del total)

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

- **Criterio 3.1 (4%)**
  Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser

respondidas o contrastadas mediante métodos científicos.
Instrumentos: prueba escrita, proyectos de investigación, informes de prácticas, cuaderno, lista de control.

- **Criterio 3.2 (4%)**
  Diseñar la experimentación, toma de datos y análisis de fenómenos biológicos y geológicos para responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis.
- **Criterio 3.3 (4%)**
  Realizar experimentos y tomar datos cualitativos o cuantitativos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
- **Criterio 3.4 (4%)**
  Interpretar resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario.
- **Criterio 3.5 (4%)**
  Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsabilidades, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad, igualdad de género e inclusión.

Competencia 4 (20% del total)

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional.

- **Criterio 4.1 (10%)**
  Resolver problemas o explicar procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionada por el docente, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales, analizando críticamente y reformulando procedimientos si es necesario.
  Instrumentos: prueba escrita, proyectos de investigación, informes de prácticas, cuaderno, lista de control.
- **Criterio 4.2 (10%)**
  Analizar críticamente la solución a problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos.

Competencia 5 (10% del total)

Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover hábitos sostenibles y saludables que minimicen impactos negativos y fomenten la salud individual y colectiva.

- **Criterio 5.1 (5%)**
  Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.
  Instrumentos: prueba escrita, proyectos de investigación, informes de prácticas, cuaderno, lista de control.
- **Criterio 5.2 (2.5%)**
  Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando críticamente las actividades propias y ajenas a partir de razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.
- **Criterio 5.3 (2.5%)**
  Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando críticamente las acciones propias y ajenas a partir de fundamentos fisiológicos.

Criterios y actividades de recuperación

Al término de cada evaluación, el alumnado que no haya superado los criterios de evaluación tendrá la posibilidad de:

- Realizar una **prueba objetiva de recuperación** que incluya los contenidos y criterios no alcanzados, o
- Recuperar mediante los mismos instrumentos utilizados en la evaluación ordinaria (trabajos, prácticas, etc.).

Asimismo, se pondrá en marcha un **Programa de Refuerzo** dirigido al alumnado con dificultades, con el objetivo de que logre alcanzar los criterios pendientes. Este programa podrá incluir actividades específicas, tareas complementarias o nuevas prácticas de laboratorio adaptadas a los criterios no superados.

Geografía e Historia
2º de ESO

Introducción

La programación para 2º curso de ESO bilingüe se basa en la misma estructura común que los grupos ordinarios en cuanto a saberes, competencias específicas, competencias clave, criterios de evaluación y calificación. Sin embargo, en determinados momentos se aplican metodologías distintas para adaptar el aprendizaje a la modalidad bilingüe.

Objetivos

Nuestro principal objetivo es que los estudiantes vivan una inmersión total en inglés. Por ello, buscamos que aprendan vocabulario básico en inglés relacionado con Geografía e Historia, y que utilicen esta lengua como herramienta para adquirir conocimientos y comunicar ideas.
Para alcanzar los objetivos y saberes básicos de este curso, se emplearán materiales que combinan el inglés (PowerPoint, recursos tecnológicos y mediáticos) y el español, que se usará especialmente para explicar conceptos complejos. Somos conscientes de que los alumnos de segundo necesitarán en ocasiones el apoyo del español para comprender ciertos contenidos.
Es importante destacar que el objetivo fundamental es que los alumnos dominen los contenidos mínimos establecidos para Geografía e Historia. El inglés no debe ser una barrera para la adquisición de conocimientos ni para aprobar la materia.

Metodología

Se mantendrán los principios metodológicos de los grupos ordinarios, complementados con la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera). De este modo, los alumnos adquieren conceptos y competencias de Geografía e Historia mientras desarrollan habilidades lingüísticas en inglés.
En este enfoque, el inglés (L2) es el medio para aprender, no el objeto de estudio. Se corregirá y adaptará para facilitar la comprensión de los contenidos. La explicación combinará inglés y español, introduciendo progresivamente términos y expresiones en inglés, incentivando su uso oral y escrito en clase.
La mayoría de los materiales serán en inglés e incluirán textos, mapas, gráficos, fotos, esquemas y actividades adaptadas a diferentes niveles lingüísticos.
Contaremos con un auxiliar de conversación que asistirá cada 15 días, los lunes a séptima hora, para motivar a los alumnos y fomentar la comunicación en inglés. Además, disponemos de una hora adicional semanal (lunes a séptima hora), que permitirá trabajar en un ambiente más relajado con actividades y proyectos diferentes a los habituales.

Temporalización

La temporalización será la misma que para el resto de grupos de 2º ESO, aunque el documento es flexible y podrá adaptarse al ritmo del aula.

Primera evaluación:
Unidad 1: “Imperio Bizantino y Reinos Germánicos”
Unidad 2: “La Edad Media”
Unidad 3: “La Península Ibérica: Reinos Cristianos y Al-Ándalus”
Segunda evaluación:
Unidad 4: “El Islam”
Unidad 5: “La Edad Moderna en Europa”
Unidad 6: “La Edad Moderna en España y América”
Tercera evaluación:
Unidad 7: “Geografía política: Mapas”

Unidad 8: “Espacio Humano Mundial, europeo, español y cántabro”
Unidad 9: “El mundo de las ciudades”

Saberes Básicos 2º ESO

A. Retos del mundo actual

A.1 Ubicación espacial: uso de mapas, esquemas, imágenes, representaciones gráficas y tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
A.4 Tecnologías de la información: manejo de dispositivos, aplicaciones y plataformas digitales; búsqueda y tratamiento de información; uso seguro de redes; lectura crítica de la información.
A.6 Desafíos demográficos: estudio de la diversidad social y cultural y estructuras demográficas a diferentes escalas (local a global).
A.7 Aglomeraciones urbanas y ruralidad: despoblación, sostenimiento rural, desarrollo urbano sostenible y modos de vida en la globalización.
A.8 Competencia y conflicto por recursos territoriales: mecanismos históricos de dominación, mercados, migraciones, tensiones y alianzas internacionales.
A.9 Concentración y distribución de la riqueza: desigualdad histórica, percepciones, acciones para un reparto justo y el concepto del mínimo vital.
A.10 Igualdad de género: discriminación hacia niñas y mujeres, roles de género y su evolución histórica en sociedad y cultura.

B. Sociedad y territorios

B.1 Métodos de investigación en Geografía e Historia: metodologías del pensamiento geográfico e histórico.
B.3 Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas temporales, cronología y simultaneidad.
B.5 Surgimiento de civilizaciones: condicionantes geográficos, rutas comerciales, imperios, conquista y colonización.
B.6 Violencia y conflictos armados: evolución de ejércitos y armamento, impacto en civiles.
B.7 Complejidad social y nacimiento de la autoridad: estructuras sociales, desigualdad, poder, aristocracia y oligarquías desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna.
B.8 Personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos, extranjeros, niños, discapacitados, homosexuales, pueblos colonizados; marginación y resistencia.
B.9 Organización política: estados antiguos, medievales y modernos; democracias, repúblicas, imperios y teoría del poder.
B.10 Raíces clásicas de la cultura occidental: construcción de identidades culturales, eurocentrismo, influencia islámica.
B.12 Transformación humana del territorio: distribución de recursos y trabajo, evolución económica, demográfica y social.
B.13 Interpretación del territorio y paisaje: ciudad y mundo rural a lo largo de la historia; protección del patrimonio ambiental, histórico y cultural.
B.14 Viajes y comercio: formación de la economía mundial, geopolítica y papel de los puertos cantábricos y navegantes del norte peninsular.
B.15 España y Cantabria: conexión con procesos históricos globales y formación de identidades colectivas.
B.16 Expresiones artísticas y culturales: diversidad, patrimonio material e inmaterial y su valor como recurso económico sostenible.
B.17 Ciencia, medicina y tecnología: avances históricos, lucha contra epidemias y racionalismo frente a superstición.

C. Compromiso cívico

C.2 Alteridad y empatía: respeto y aceptación del otro; conductas no discriminatorias.
C.3 Igualdad de género: manifestaciones y conductas no sexistas.
C.5 Redes sociales: seguridad, prevención de riesgos, y combate a las “fake news” y la postverdad.
C.8 Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico, cultural y natural.
C.9 Solidaridad y apoyo a colectivos vulnerables: pobreza, exclusión social.
C.10 Gestión emocional: identificación y repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
C.11 Ciclos vitales y hábitos: uso del tiempo libre y cambios en formas de vida actuales y pasadas.
C.12 Estado e instituciones: contribución a la paz, seguridad integral y convivencia social.
C.13 Ciudadanía europea: construcción de identidad común, cooperación y seguridad internacional.
C.14 Seguridad vial y movilidad sostenible: uso del espacio público de forma segura y saludable.

Competencias específicas, descriptores del perfil de salida y criterios de evaluación

Competencia Específica 1

Descripción: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
Descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Criterios de evaluación:

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante estrategias de búsqueda, selección y tratamiento crítico de información histórica y actual. (6%)
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas de la Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna utilizando fuentes primarias y secundarias de manera crítica. (5%)
1.3. Mostrar interés por formas de vida del pasado y presentes distintas a la nuestra, valorando la diversidad cultural e histórica. (4%)

Competencia Específica 2

Descripción: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales actuales desde lo local a lo global, para fomentar el pensamiento crítico y la construcción de la identidad.
Descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Criterios de evaluación:

2.1. Identificar y valorar problemas sociales actuales, mostrando una actitud crítica y proactiva. (5%)
2.2. Argumentar críticamente sobre temas de actualidad con base en conocimientos históricos y geográficos, contrastando fuentes. (5%)
2.3. Utilizar conceptos y conocimientos sociales en diversos formatos y plataformas con propuestas originales. (5%)
2.4. Elaborar juicios argumentados respetando opiniones ajenas y promoviendo la cohesión social. (5%)

Competencia Específica 3

Descripción: Conocer los desafíos históricos de diversas sociedades, mediante investigaciones y fuentes fiables, para realizar propuestas hacia el desarrollo sostenible.
Descriptores del perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Criterios de evaluación:

3.1. Construir conocimiento histórico actual mediante investigación y elaboración de productos. (2%)
3.2. Identificar problemas y retos históricos y actuales, relacionándolos con los ODS. (3%)
3.3. Representar información histórica y geográfica en formatos gráficos y visuales. (4%)
3.4. Usar cronologías para examinar relaciones entre hechos históricos en tiempo y espacio. (3%)
3.5. Analizar cambios históricos relevantes considerando continuidades y permanencias. (3%)

Competencia Específica 4

Descripción: Analizar elementos del paisaje y su evolución, valorando su equilibrio ecológico para promover su conservación y uso sostenible.
Descriptores del perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Criterios de evaluación:

4.1. Interpretar el paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (1%)
4.2. Valorar la sostenibilidad de espacios a distintas escalas y su transformación por la acción humana. (1%)
4.3. Proponer acciones para la protección y mejora del entorno natural, rural y urbano. (1%)

Competencia Específica 5

Descripción: Analizar críticamente planteamientos históricos y geográficos sobre democracia y convivencia, para promover la participación ciudadana.
Descriptores del perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.
Criterios de evaluación:

5.1. Analizar modelos de organización social y política desde los orígenes hasta la actualidad. (2%)
5.2. Explicar experiencias históricas que promovieron derechos y libertades. (2%)
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y críticas frente a injusticias y desigualdad. (2%)
5.4. Valorar el diálogo como herramienta de resolución de conflictos sociales. (2%)

Competencia Específica 6

Descripción: Comprender los procesos que generan la diversidad cultural y promover la igualdad y la inclusión social.
Descriptores del perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Criterios de evaluación:

6.1. Analizar civilizaciones pasadas e identificar su legado en la cultura universal. (4%)
6.2. Reconocer desigualdades históricas y el papel de colectivos discriminados. (4%)
6.3. Valorar y promover la diversidad social y cultural desde la inclusión. (4%)
6.4. Argumentar y actuar a favor de la igualdad de género. (4%)

Competencia Específica 7

Descripción: Identificar fundamentos de las identidades colectivas a través del conocimiento y conservación del patrimonio común.
Descriptores del perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Criterios de evaluación:

7.1. Relacionar civilizaciones históricas con identidades colectivas actuales. (3%)
7.2. Interpretar identidades colectivas en España desde una actitud de respeto. (3%)
7.3. Reconocer fundamentos históricos de la identidad europea y su patrimonio común. (3%)
7.4. Valorar y proteger el patrimonio cultural como identidad colectiva. (3%)
7.5. Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria y sus principales aportaciones. (1%)

Competencia Específica 8

Descripción: Analizar la evolución de la demografía, el ciclo vital y las relaciones intergeneracionales, fomentando estilos de vida saludables y sostenibles.
Descriptores del perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
Criterios de evaluación:

8.1. Analizar comportamientos demográficos y sus retos actuales. (2%)
8.2. Reflexionar sobre el ciclo vital, los roles de género y la responsabilidad personal. (2%)
8.3. Comparar estilos de vida tradicionales y actuales, promoviendo los sostenibles y saludables. (2%)

Competencia Específica 9

Descripción: Valorar la seguridad ciudadana, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible como base de una convivencia justa y solidaria.
Descriptores del perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Criterios de evaluación:

9.1. Interpretar el papel de España en procesos históricos relevantes y sus aportaciones. (2%)
9.2. Analizar los retos actuales desde la perspectiva de la ciudadanía global y el desarrollo sostenible, reconociendo el papel del Estado y la sociedad civil. (2%)

Evaluación

La evaluación será igual que para todos los estudiantes del nivel. Por lo tanto, será continua, formativa e integradora, adaptando la evaluación al progreso personal de cada alumno.

La evaluación tendrá como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos, estando vinculada a la ponderación de los criterios en cada unidad y/o situación de aprendizaje. Evaluando tanto el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestro alumnado como nuestra propia práctica docente.

Para cada competencia específica se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en su adquisición. Dichos criterios tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos, lo que reclama el uso de herramientas e instrumentos de evaluación variados y con capacidad diagnóstica y de mejora. Se espera que el alumnado sea capaz de activar los saberes básicos en situaciones comunicativas reales propias de los diferentes ámbitos. De ahí la importancia de vertebrar la programación de aula en torno a un conjunto de contextos de aprendizaje contextualizados, significativos y relevantes, atendiendo a su gradación y complementariedad, para que al término del curso se hayan trabajado de manera proporcionada todos los saberes básicos del curso

Técnicas e instrumentos de evaluación

Al igual que en el resto del nivel, se utilizarán un variado número de técnicas e instrumentos de evaluación, como:

- Técnicas: observación, análisis del desempeño del alumnado o interrogatorio.
- Instrumentos de evaluación:
  - Preguntas abiertas, cuestionarios.
  - Diario de clase: registrando la entrega periódica de la evolución del trabajo propuesto.
  - Producciones escritas: porfolio, trabajos de investigación, mapas conceptuales, toma de apuntes (cuaderno), esquemas para organizar lo aprendido.
  - Participación en debates.
  - Pruebas escritas y/u orales. Cabe resaltar que, en todas las evaluaciones, será obligatorio hacer una prueba oral en parejas, para poder ganar fluidez en la lengua inglesa.
  - Realización de presentaciones o exposiciones orales empleando medios técnicos/TIC.
  - Realización de proyectos.
  - Empleo de rúbricas.

Los instrumentos servirán para obtener información objetiva sobre la adquisición de los criterios de evaluación y nos informarán sobre el nivel de logro de cada uno.

Calificación

La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas y clave. Para superar cada criterio, habrá que obtener un mínimo de un suficiente (5) en el mismo. Atendiendo al carácter CONTINUO de la evaluación, la calificación final corresponde al nivel de logro medido y actualizado en función de la evolución del alumnado con respecto a cada criterio de evaluación, valorado en el último mes del curso. Se superará la materia si la media de los criterios de evaluación es igual o superior a suficiente (5), aplicando redondeo a partir de 0,6 hacia la nota superior.

Medidas de refuerzo y recuperación: planes específicos personalizados

Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, reforzando aprendizajes a través del trabajo de los criterios de evaluación.

Para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado, la recuperación de evaluaciones se conseguirá a través de la inclusión de algunas actividades que permitan comprobar que se domina mínimamente los criterios no superados y también se podrán proponer trabajos, pruebas o tareas que favorezcan la consecución de la parte más práctica no superada.

Información al alumnado y a las familias

Al finalizar cada trimestre, se informará a las familias en la entrega del boletín de notas (y su publicación en YEDRA) de cuál está siendo el grado de adquisición de los criterios trabajados a lo largo de cada trimestre, del mismo modo, cuando sea necesario, se informará de las medidas de refuerzo adoptadas a lo largo del curso para la adquisición de los mismos. Se mantendrá informadas a las familias de las necesidades o dificultades detectadas y de las medidas que sean necesarias llevar a cabo, a través de los canales oficiales.

Criterios de promoción

Se aplicarán los recogidos en las instrucciones de final de curso y la normativa vigente:
Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Actividades complementarias y extraescolares

Pretendemos que las actividades complementarias y extraescolares sean las mismas que para los demás grupos de 2 de ESO. En este caso se trata de una actividad que lleva por nombre *Conociendo mi localidad* y se trata de una visita en el mes de mayo por los edificios más emblemáticos de Castro Urdiales.

TECNOLOGÍA
3º DE ESO BILINGÜE

1. Particularidades de la asignatura en su opción bilingüe

La materia de **Tecnología y Digitalización** en su modalidad bilingüe en 3º de ESO se organiza en **tres sesiones semanales**, que se distribuyen entre el **aula de referencia**, la **sala de informática** y el **taller**.

En el **aula de referencia**, se imparten los contenidos teóricos, la resolución de problemas y la realización de ejercicios. En este espacio, tanto las explicaciones del docente como los apuntes y materiales se desarrollan exclusivamente en **inglés**, favoreciendo la adquisición del vocabulario técnico y el uso de la lengua extranjera en un contexto académico.

En la **sala de informática**, el alumnado trabaja de forma práctica con herramientas digitales como **Crocodile**, **Fusion 360**, **Arduino**, así como otras plataformas como **Microsoft Teams** y el **paquete Office**. Todas las actividades y tareas que se realizan en este espacio también se trabajan y corrigen en **inglés**, reforzando así la competencia lingüística en situaciones tecnológicas reales.

El trabajo en el **taller** se centra en la realización de proyectos y prácticas técnicas. Al tratarse de un entorno más amplio y orientado al trabajo colaborativo y manual, las explicaciones se imparten mayoritariamente en **español**, aunque se mantiene el uso del **inglés técnico** para la denominación de herramientas, materiales y procedimientos específicos.

Dada la alta ratio de alumnado en el grupo, y la complejidad que esto supone para las actividades de taller, se sustituirán algunas sesiones prácticas por sesiones de trabajo en el aula, en las que se abordará el **diseño técnico de proyectos** mediante la elaboración de planos utilizando útiles de dibujo. Esta adaptación permite asegurar el aprendizaje de los contenidos relacionados con la representación gráfica y el diseño, al tiempo que se optimizan los recursos disponibles.

2. Situaciones de aprendizaje en Tecnología y Digitalización (3º ESO)

SA1 – SISTEMAS DE CONTROL EN AUTOMÓVILES

Título:

Cálculo, montaje y simulación de circuitos eléctricos y electrónicos

Contexto:

Para poder identificar y programar los sistemas de control presentes en un automóvil, es necesario que el alumnado comprenda el funcionamiento de los circuitos eléctricos y electrónicos básicos desde el punto de vista del montaje, cálculo y simulación.

Temporalización:

1er trimestre y parte del 2º trimestre.

Unidad didáctica relacionada:

Circuitos eléctricos y electrónicos

Competencias específicas trabajadas:

1, 2, 3, 4 y 6

Criterios de evaluación asociados:

1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.2, 6.3

Saberes básicos implicados:

- Electricidad y electrónica básica: interpretación, diseño, montaje físico y simulación de esquemas y circuitos.
- Cálculo y aplicación en proyectos.
- Desarrollo del espíritu emprendedor, resiliencia, perseverancia y creatividad ante la resolución de problemas técnicos desde una perspectiva interdisciplinar.

Instrumentos de evaluación e indicadores:

- **IE1.** Pruebas objetivas sobre electricidad y electrónica → Criterio 2.1
- **IE2.** Trabajo práctico con componentes electrónicos → Criterios 6.2 y 6.3
- **IE3.** Simulación de circuitos electrónicos en Crocodile → Criterios 1.2, 2.2 y 5.2
- **IE4.** Montaje de circuitos en placa protoboard → Criterio 3.1
- **IE5.** Anotaciones de aula → Criterio 4.1

SA2 – Sistemas de control y robótica

Contexto:

En esta situación de aprendizaje se abordan los sistemas de control y la robótica mediante el diseño y programación de sistemas físicos y virtuales, incorporando conceptos de inteligencia artificial, internet de las cosas y algoritmia.

Temporalización:

2º y 3º trimestre.

Competencias específicas trabajadas:

4 y 5

Criterios de evaluación asociados:

4.1, 5.1, 5.2, 5.3

Saberes básicos implicados:

- Algoritmia y diagramas de flujo.
- Aplicaciones informáticas sencillas (ordenador y dispositivos móviles).
- Introducción a la inteligencia artificial.
- Sistemas de control programado: montaje físico, simulación y programación básica.
- Fundamentos de robótica: montaje y control de robots físicos o virtuales.
- Uso de la autoconfianza e iniciativa como motor del aprendizaje.
- Gestión del error, reevaluación y depuración como parte del proceso de mejora.
- Fomento del emprendimiento, la perseverancia y la creatividad.

Instrumentos de evaluación e indicadores:

- **IE1.** Montaje y programación de sistemas de control → Criterios 5.2 y 5.3
- **IE2.** Realización de diagramas de flujo → Criterio 5.1
- **IE3.** Anotaciones de aula → Criterio 4.1

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Recursos	Temporalización
Unidad Didáctica 1: Montaje en placas protoboard de circuitos electrónicos y simulación de los mismos con software CROCODILE.	Placas protoboard con componentes electrónicos, ordenadores, software CROCODILE.	Aproximadamente hasta la última semana de noviembre.
Unidad Didáctica 2: Programación y montaje en entrenadores Arduino UNO de sistemas de control, previa elaboración de diagramas de flujo.	Entrenadores Arduino UNO, PCs, portátiles, software ARDUINOBLOCKS.	Hasta la última semana de febrero.
Situación de Aprendizaje SA2: Dispositivos digitales, gestión de la información y riesgos asociados.	Ordenadores, dispositivos móviles, materiales sobre seguridad digital y protección de datos, presentaciones digitales, recursos web.	2º trimestre.

SA2 – DISPOSITIVOS DIGITALES, GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RIESGOS ASOCIADOS

Datos identificativos

- **Título**: Dispositivos digitales, gestión de la información y riesgos asociados
- **Etapa**: Educación Secundaria Obligatoria
- **Curso**: 3º de ESO
- **Materia**: Tecnología y Digitalización
- **Vinculación con otras áreas**: TIC, Tutoría, Educación en Valores

Descripción y contexto de la situación de aprendizaje

Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo principal que el alumnado comprenda el funcionamiento básico de los dispositivos digitales, reconozca sus componentes esenciales y desarrolle **hábitos seguros en el uso de las tecnologías de la información**.

En un contexto donde el uso de la tecnología es cotidiano, es imprescindible formar a los estudiantes en el uso responsable de los dispositivos, la **gestión segura de la información personal** y los **riesgos asociados a la navegación en internet** (ciberacoso, suplantación de identidad, estafas, malware, etc.).

La propuesta está conectada con la vida real del alumnado, promueve la reflexión crítica sobre su conducta digital y desarrolla competencias clave como la **competencia digital**, la **competencia personal y social**, y la **conciencia y expresión cultural** en el entorno digital.

Temporalización

Esta situación de aprendizaje se desarrollará a lo largo del **segundo trimestre**.

Programación Didáctica: Tecnología y Digitalización (3º ESO, Bilingüe)

PRIMER TRIMESTRE

SA1 – Sistemas de control en automóviles

Título: *Cálculo, montaje y simulación de circuitos eléctricos y electrónicos*

Objetivo: Comprender circuitos electrónicos básicos desde el punto de vista del montaje, cálculo y simulación digital.

Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 6
Criterios de evaluación: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.2, 6.3
Saberes básicos destacados:

- Montaje y simulación de esquemas electrónicos (software Crocodile).
- Uso de protoboard.
- Trabajo cooperativo y uso de recursos digitales.

Instrumentos de evaluación:

- IE1: Pruebas objetivas (electricidad y electrónica).
- IE2: Trabajo con componentes electrónicos.
- IE3: Simulación en Crocodile.
- IE4: Montaje en protoboard.
- IE5: Anotaciones de aula.

Temporalización: Septiembre a última semana de noviembre.

SEGUNDO TRIMESTRE

SA2 – Dispositivos digitales, gestión de la información y riesgos asociados

Objetivo: Aprender el uso seguro y responsable de dispositivos digitales, herramientas digitales, y gestión de la información.

Competencias específicas: 1, 6
Criterios de evaluación: 1.3, 6.1, 6.2, 6.3
Saberes básicos destacados:

- Hardware y software.
- Almacenamiento seguro, propiedad intelectual.
- Etiqueta digital y bienestar digital.
- Seguridad en red y ciberacoso.

Instrumento de evaluación:

- IE1: Trabajo y presentación sobre la unidad (rúbrica de corrección detallada).

Secuenciación:

- Trabajo planteado en TEAMS.
- Realización en aula de informática (grupo desdoblado) o en casa (grupo 3AB bil.).

Temporalización: Desde noviembre hasta la semana no lectiva (segunda mitad del trimestre).

SA3 – PUENTE ARTICULADO

Objetivo: Construcción de un puente móvil, utilizando conocimientos sobre máquinas simples, mecanismos de transmisión y transformación del movimiento.

Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 7
Criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 7.1

Saberes básicos destacados:

- Cálculos mecánicos.
- Montajes físicos y prácticas con materiales.
- Uso de AUTOCAD para planos técnicos.
- Representación gráfica y normas técnicas.

Instrumentos de evaluación:

- IE1: Prueba objetiva (transmisiones simples y compuestas).
- IE2: Prueba objetiva (máquinas simples).
- IE3: Montaje de mecanismos.
- IE4: Construcción de puente.
- IE5: Memoria del proyecto.
- IE6: Observaciones aula.
- IE7: Prácticas de AUTOCAD.

Temporalización: Desde febrero hasta final del segundo trimestre.

TERCER TRIMESTRE

SA4 – CAMPAÑA DE DIVULGACIÓN SOBRE USO DE MATERIALES PLÁSTICOS

Objetivo: Concienciar sobre el uso responsable de materiales plásticos, su reciclaje y propiedades técnicas, vinculándolo con los ODS.

Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 6, 7
Criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.3, 7.1, 7.2

Saberes básicos destacados:

- Origen y propiedades de los plásticos.
- Procesos de reciclado.
- Análisis y representación de datos en Excel.
- Campaña de concienciación y diseño de infografías.
- Completar puente iniciado con materiales reciclados y control por diagrama de flujo.

Instrumentos de evaluación:

- IE1: Prueba objetiva.
- IE2: Campaña de concienciación.
- IE3: Encuesta + tratamiento de datos en Excel.
- IE4: Construcción puente con plástico reciclado.
- IE5: Memoria del proyecto.
- IE6: Diagrama de flujo.
- IE7: Prácticas de Excel.
- IE8: Observaciones de aula.

Temporalización: Todo el tercer trimestre.

Resumen de Instrumentos Generales de Evaluación

- **Pruebas objetivas y prácticas escritas.**
- **Trabajos individuales y en grupo.**
- **Proyectos técnicos (montaje, simulación, memoria).**
- **Herramientas digitales (Crocodile, ArduinoBlocks, Excel, AutoCAD).**
- **Observación directa del trabajo y actitud en aula.**
- **Rúbricas de evaluación según criterios**

Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público

Fomento del interés y hábito de lectura:
Se propondrán artículos de divulgación y textos de carácter científico-tecnológico relacionados con la actualidad y con los contenidos de la materia.
El alumnado deberá leer, comentar y responder a preguntas sobre los mismos.
Estas actividades podrán utilizarse también como refuerzo o recuperación de instrumentos de evaluación no realizados dentro de su situación de aprendizaje correspondiente.

Mejora de la expresión escrita:
El alumnado desarrollará trabajos de presentación y memorias de los proyectos realizados. Estas producciones requerirán el uso correcto del vocabulario técnico, la estructuración clara de la información y el uso de herramientas digitales de edición.

Mejora de la expresión oral:
El alumnado presentará de forma oral sus trabajos, proyectos o informes, fomentando la comunicación clara, ordenada y segura en público. Estas presentaciones se evaluarán mediante rúbricas específicas.

Metodología

La metodología adoptada responde a una concepción activa, participativa y centrada en el alumno como protagonista de su aprendizaje. Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y se fomentará la atención a la diversidad.

Principios metodológicos:

- **Evaluación inicial** al comienzo de cada unidad para detectar conocimientos previos.
- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado**, sus capacidades e intereses.
- **Fomento de la competencia "aprender a aprender"**, destacando el esfuerzo, la autonomía y la responsabilidad.
- **Aprendizaje significativo**, conectado con el entorno cotidiano del alumnado.
- **Participación activa y trabajo cooperativo**, mediante proyectos y retos interdisciplinares.
- **Motivación y vínculo con la realidad**, utilizando tecnologías y metodologías activas (ABP, trabajo por estaciones, resolución de problemas...).

Evaluación

Instrumentos de evaluación

- **Observación directa**: participación, actitud, colaboración en clase.
- **Producciones del alumnado**: presentaciones, cuaderno, proyectos y sus memorias.
- **Pruebas objetivas**: cuestionarios, preguntas abiertas, tests de opción múltiple, etc.

No se aplican ponderaciones diferentes entre instrumentos; todos tienen el mismo valor dentro de cada criterio.

Ponderación de los criterios de evaluación

Todos los criterios de evaluación se ponderan por igual.

Criterios de calificación

- La evaluación tiene carácter **continuo**.
- El nivel de logro de cada criterio se actualiza a lo largo del curso.
- Para superar un criterio es necesario obtener **una calificación igual o superior a 5**.
- Para superar la asignatura se debe obtener **una media igual o superior a 5** entre todos los criterios trabajados.

FÍSICA Y QUÍMICA
3º DE ESO BILINGÜE

Consideración especial:
Este grupo tiene una hora adicional de docencia semanal para actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés. Las clases se impartirán íntegramente en inglés, salvo cuando el profesor considere necesario aclarar detalles en castellano.

Competencias Clave

Desempeños imprescindibles para que el alumnado progrese con éxito y enfrente retos globales y locales:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Plurilingüe (CP)
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia Personal, Social y Aprender a Aprender (CPSAA)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia Emprendedora (CE)
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

Contribución al Desarrollo de las Competencias Clave

Competencia Lingüística

- Uso oral y escrito de la lengua.
- Buscar, procesar información, redactar y exponer.
- Uso preciso de terminología científica.

Competencia Matemática, Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

- Razonamiento matemático para resolver problemas cotidianos.
- Interpretación y argumentación de datos.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Comprensión del mundo mediante principios científicos.
- Desarrollo del espíritu crítico.
- Observación y método científico.
- Contrastar hipótesis.

Competencia Digital

- Uso seguro y crítico de TIC para obtener, analizar y comunicar información.
- Uso de diferentes lenguajes (textual, numérico, visual, gráfico, sonoro).
- Organización, análisis, síntesis e inferencias de información.

Competencia Ciudadana

- Participación activa, democrática y social.
- Comprensión de la realidad social.
- Alfabetización científica.
- Análisis histórico y actual de debates científicos.

Competencia Personal, Social y Aprender a Aprender

- Autonomía en el aprendizaje y persistencia.
- Organización del tiempo y tareas.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Uso de estrategias de aprendizaje: estudio, observación, registro, trabajo por proyectos, etc.
- Valoración del aprendizaje a lo largo de la vida.

Saberes Básicos Secuenciados

Conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para adquirir competencias específicas en Física y Química.

Bloque A: Destrezas Científicas Básicas

- FYQ 3A1: Trabajo experimental y proyectos de investigación (indagación, deducción, razonamiento lógico).
- FYQ 3A2: Entornos y recursos de aprendizaje (laboratorio, entornos virtuales, materiales y herramientas).
- FYQ 3A3: Normas de uso y seguridad (salud, seguridad en redes, respeto al medio ambiente).
- FYQ 3A4: Lenguaje científico y herramientas matemáticas básicas.
- FYQ 3A5: Interpretación y producción de información científica.
- FYQ 3A6: Valoración de la cultura científica y el papel histórico de científicos.

Bloque B: La Materia

- FYQ 3B1: Experimentos con sistemas materiales (propiedades, composición y clasificación).
- FYQ 3B2: Estructura atómica (modelos atómicos, isótopos, iones, tabla periódica).
- FYQ 3B3: Compuestos químicos (formación, propiedades, aplicaciones). Masa atómica y molecular.
- FYQ 3B4: Nomenclatura científica (formulación y denominación según IUPAC).

Bloque E: El Cambio

- FYQ 3E1: Cambios en sistemas materiales (causas y consecuencias).
- FYQ 3E2: Reacciones químicas y su relación con medio ambiente, tecnología y sociedad.
- FYQ 3E3: Ley de conservación de la masa y de proporciones definidas (validación experimental del modelo atómico).
- FYQ 3E4: Factores que afectan reacciones químicas (predicción y resolución de problemas científicos actuales).

Relación entre Competencias Específicas, Descriptores, Criterios de Evaluación y Saberes Básicos

Competencia Específica 1

Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.

Criterios de Evaluación y Descriptores

1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes
Se debe explicar a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada y utilizando diversas fuentes y medios de comunicación. Se aplican estrategias de trabajo experimental y proyectos de investigación para la resolución de problemas y el desarrollo de investigaciones. El alumnado debe razonar procedimientos,

expresar resultados y reconocer situaciones problemáticas científicas en el entorno, analizando críticamente su impacto social. Esto implica utilizar la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático para obtener conclusiones válidas.

Saberes básicos relacionados:

- Bloque A: Las destrezas científicas básicas, incluyendo el trabajo experimental y proyectos de investigación (FYQ3A1), el uso de recursos científicos como laboratorios y entornos virtuales (FYQ3A2), normas de uso de espacios científicos para garantizar salud y seguridad (FYQ3A3), el lenguaje científico y herramientas matemáticas (FYQ3A4), estrategias para interpretar y producir información científica (FYQ3A5), y valoración cultural de la ciencia y sus protagonistas (FYQ3A6).

2. Expresar las observaciones en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar su validez
Se debe emplear metodologías científicas propias para identificar y describir fenómenos, diferenciándolas de pseudociencias. El alumnado debe diseñar estrategias para comprobar o refutar hipótesis y aplicar leyes y teorías científicas coherentes para resolver o comprobar cuestiones científicas.

Saberes básicos relacionados:

- Bloque B: La materia, que abarca experimentos sobre sistemas materiales (FYQ3B1), desarrollo histórico de modelos atómicos y propiedades de isótopos e iones (FYQ3B2), principales compuestos químicos y sus propiedades (FYQ3B3).

3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de física y química
Incluye el uso correcto del lenguaje científico (IUPAC), lenguaje matemático, unidades de medida, uso seguro del laboratorio y la interpretación y producción de datos en distintos formatos, con el fin de asegurar una comunicación fiable y universal.

Saberes básicos relacionados:

- Uso de datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información (10%).
- Uso adecuado de unidades, instrumentos y reglas de nomenclatura para comunicación efectiva (10%).
- Aplicación de normas de seguridad en espacios científicos para conservar la salud y el medio ambiente (10%).
- Bloque B (FYQ3B4): Nomenclatura científica universal para formular y nombrar sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios.

4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados
Para el trabajo individual y en equipo, fomentando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje autónomo y social, mediante consulta, creación de materiales y comunicación efectiva en diferentes entornos.

Saberes básicos relacionados:

- Uso crítico de recursos tradicionales y digitales para mejorar el aprendizaje y la interacción respetuosa en la comunidad educativa (5%).
- Selección crítica de fuentes fiables para consulta y creación de contenidos (5%).

5. Utilizar estrategias propias del trabajo colaborativo
Potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente. Comprender la importancia de la ciencia en la mejora social, aplicaciones de avances científicos, preservación de la salud y conservación del medio ambiente. Promover actividades cooperativas y emprendimiento de proyectos científicos que generen valor personal y comunitario.

6. Comprender y valorar la ciencia como construcción colectiva en continuo cambio y evolución
Reconocer la ciencia como proceso en permanente construcción, con impactos mutuos entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente. Detectar necesidades sociales, tecnológicas, ambientales y económicas, entendiendo la capacidad de la ciencia para dar soluciones sostenibles mediante la implicación ciudadana.

Saberes básicos relacionados:

- Bloque E: El cambio, incluyendo análisis de tipos de cambios en sistemas materiales (FYQ3E1), interpretación microscópica de reacciones químicas y su relación con el medio ambiente (FYQ3E2), leyes de conservación y proporciones definidas para validar modelos atómicos (FYQ3E3), factores que afectan reacciones químicas y su predicción cualitativa (FYQ3E4).
-

Relación entre Saberes Básicos, Temporalización, Unidad Didáctica, Criterios de Evaluación, Actividades e Instrumentos de Evaluación

Bloque A: Las destrezas científicas básicas

- **Temporalización:** 1º trimestre (6 sesiones)
- **Unidad Didáctica:** La actividad científica
- **Criterios de Evaluación:** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2
- **Actividades de Evaluación:**
    1. Cuestionarios
    2. Debates
    3. Lecturas
    4. Trabajos individuales y en grupo
    5. Pruebas objetivas con graduación del valor de las respuestas
    6. Laboratorio
- **Instrumentos de Evaluación:**
    1. Rúbrica
    2. Listas de cotejo

Bloque B: La materia

- **Temporalización:**
    - 1º trimestre (12 sesiones)
    - Unidad Didáctica: La materia y sus estados
- **Criterios de Evaluación:** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2
- **Actividades de Evaluación:**

6. Observaciones del profesor
7. Pruebas objetivas escritas y orales

- **Temporalización:**
    - 1º trimestre (10 sesiones)
    - Unidad Didáctica: Sustancias puras y mezclas
- **Criterios de Evaluación:** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3
- **Actividades de Evaluación:**

8. Trabajo cooperativo

- **Temporalización:**
    - 2º trimestre (10 sesiones)
    - Unidad Didáctica: El átomo
- **Criterios de Evaluación:** 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
- **Actividades de Evaluación:**

9. Kahoot
10. Proyectos

- **Temporalización:**
    - 2º trimestre (10 sesiones)
    - Unidad Didáctica: La tabla periódica
- **Criterios de Evaluación:** 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Evaluación: Criterios de Calificación

1. Carácter de la evaluación
La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora, adaptándose al progreso personal de cada estudiante.

2. Base de la calificación
La calificación se fundamentará en la superación de los criterios de evaluación y el grado de adquisición de estos, es decir, en el desarrollo de las competencias correspondientes. A lo largo del curso se evaluarán y calificarán todos los criterios de evaluación trabajados en cada secuencia didáctica o bloque de saberes básicos, de manera que al finalizar el curso se hayan cubierto todos los criterios.

3. Superación de criterios
Para superar cada criterio, será necesario obtener al menos un 5 (considerado "conseguido") en dicho criterio, basado en diferentes niveles de logro. Cada criterio tiene una ponderación específica (según tabla previa).

4. Valoración del proceso formativo
En cada evaluación se valorará todo el proceso formativo, con el objetivo de determinar el grado de consecución de los objetivos y la adquisición de los criterios de evaluación.

5. Instrumentos de evaluación
Cada criterio puede evaluarse mediante diversos instrumentos que permitan medir de forma objetiva y clara el nivel de aprendizaje alcanzado.

6. Normas sobre conducta y entrega de trabajos

- El alumno que copie en una prueba recibirá un 0 en dicha prueba, pero no en la evaluación global, y podrá recuperar esta prueba en la siguiente oportunidad.
- Los trabajos, proyectos o tareas (como ejercicios obligatorios, informes bibliográficos o actividades de laboratorio) deben entregarse en la fecha establecida.
- Los trabajos entregados fuera de plazo serán corregidos y valorados para contribuir al aprendizaje, pero tendrán una penalización según la rúbrica de evaluación aplicada.

7. Recuperaciones y faltas

- Si un alumno no se presenta a una prueba escrita, su nota será 0 en esa prueba.
- Solo se podrá realizar una prueba sustitutoria si la falta está justificada debidamente.

8. Nota mínima para evaluación positiva
Para obtener un resultado positivo en una evaluación, la nota mínima debe ser 5 o superior, considerando las ponderaciones de los criterios y los instrumentos de evaluación aplicados.

9. Evaluación continua y calificación final
La calificación final reflejará el nivel de logro medido a lo largo de todo el curso, valorado especialmente en el último mes. Se considerará que un alumno ha superado la materia si la media de los criterios de evaluación al final del curso es 5 o superior, aplicándose un redondeo al alza si la media es igual o superior a 0.6.

Criterios de Recuperación

1. Medidas de refuerzo
Cuando se detecte que el progreso de un alumno no es adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo en cualquier momento del curso. Estas medidas buscan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

2. Estrategias para recuperación
La recuperación se realizará reforzando los aprendizajes a través del trabajo sobre los criterios de evaluación no superados, mediante:

- Actividades específicas que permitan comprobar que se domina al menos mínimamente el criterio no alcanzado.
- Propuestas de trabajos, pruebas o tareas que favorezcan la adquisición de la parte práctica pendiente.

EDUCACIÓN FÍSICA
4º DE ESO

Saberes básicos y temporalización (secuenciación de Unidades Didácticas por evaluación):

- **1er Trimestre (1ST Trim):**
  - Condición Física (crossfit, HITs, GAP, Bodytonic, etc.)
  - Salud y hábitos de vida
  - Balonmano
- **2º Trimestre (2ND Trim):**
  - Volleyball
  - Atletismo
  - Combas
- **3er Trimestre (3RD Trim):**
  - Orientación
  - Fútbol
  - Deporte adaptado

Criterios de calificación (trimestral y final):

- La calificación se basa en tres partes con este peso:
  - 50% parte práctica: realización de pruebas físicas que evalúan las capacidades de cada unidad didáctica (test de condición física, circuito de agilidad, muerte por burpees, carrera continua, pruebas técnicas de cada disciplina deportiva).
  - 30% actitud: comportamiento y disciplina en clase, esfuerzo, respeto hacia compañeros y profesorado, realización con actitud positiva en cada actividad.
  - 20% parte teórica: proyectos, trabajos y pruebas teóricas para medir los conocimientos de las unidades didácticas.
- Para poder calcular la media entre las partes, el alumno debe tener al menos un 3 en cada una.

Sistema de recuperación:

- Se establecen formas para recuperar los elementos evaluables no superados en cada evaluación.
- Se crea un plan de recuperación para el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, especificando actividades, trabajos y pruebas.
- Si se suspende alguna unidad didáctica, se debe realizar un examen práctico específico de esa unidad.
- Si se llega a junio con algún trimestre pendiente, se debe hacer un examen teórico que englobe los saberes del trimestre y una prueba práctica relacionada con los deportes suspendidos.

Alumnado con materia pendiente de años anteriores:

- Tiene dos formas de recuperarla:
  1. Aprobando los dos primeros trimestres del curso actual.
  2. Sin aprobarlos, mediante un examen teórico y otro práctico que incluyan los conocimientos del año pendiente.

Materiales y recursos didácticos:

- Libros de texto, tecnologías y aplicaciones digitales (entornos virtuales como Teams, Moodle), contenidos digitales y plataformas educativas complementarias integradas en la actividad del aula.
- Ropa deportiva cómoda y calzado adecuado (preferiblemente no zapatillas de "vestir" tipo Converse o Vans).
- Botella de agua recomendada y camiseta de cambio para asearse.
- Apuntes teóricos disponibles en fotocopias o a través de Teams.

Objetivos generales y competencias específicas de la asignatura

Objetivos generales del currículo (LOMLOE – Cantabria)

- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetando las diferencias.
- Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.
- Incorporar la educación física y la práctica deportiva para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, consumo, cuidado, empatía y respeto hacia los seres vivos, especialmente animales y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Competencias específicas de la asignatura

Competencia específica 1:

- Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada a la salud integral y un estilo de vida activo, respetando las necesidades, intereses y la identidad corporal propia.
- Incorporar autónomamente procesos de activación corporal, autorregulación, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica motriz.
- Adoptar medidas responsables para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica física, reconociendo situaciones de riesgo y actuando preventivamente.
- Actuar según protocolos de intervención en emergencias o accidentes, aplicando primeros auxilios.
- Adoptar actitudes comprometidas que rechacen estereotipos sociales relacionados con el cuerpo y comportamientos que pongan en riesgo la salud, utilizando información basada en criterios científicos fiables.
- Planificar, desarrollar y compartir la práctica física cotidiana utilizando recursos y aplicaciones digitales vinculados a la actividad física y el deporte.

Competencia específica 2:

- Desarrollar proyectos motores individuales, cooperativos o colaborativos, estableciendo mecanismos para reconducir procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- Mostrar habilidades para adaptarse y actuar ante situaciones con incertidumbre, aprovechando las capacidades propias y aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados.
- Evidenciar control y dominio corporal usando componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, resolviendo problemas motrices con eficiencia, creatividad y autonomía.

Competencia específica 3:

- Practicar y participar activamente, asumiendo responsabilidades en la organización de diversas actividades motrices, valorando las implicaciones éticas y evitando conductas antideportivas, actuando con deportividad en roles de espectador, participante u otros.
- Cooperar y colaborar en prácticas motrices y proyectos para alcanzar logros individuales y grupales, participando autónomamente en la toma de decisiones sobre roles, gestión del tiempo y optimización del resultado final.
- Relacionarse y entenderse con los demás participantes durante diversas prácticas motrices de forma autónoma, usando habilidades sociales efectivas para el diálogo y la resolución de conflictos. Se enfatiza el respeto a la diversidad —ya sea de género, afectivo-sexual, origen nacional, étnico, socioeconómico o de competencia motriz— y la postura activa frente a estereotipos, discriminación y violencia. Además, implica hacer respetar el propio cuerpo y el de los demás.

Competencia específica 4

- Comprender y practicar modalidades deportivas relacionadas con la cultura propia de Cantabria, así como tradiciones y deportes de otras partes del mundo. Esto incluye identificar y contextualizar la influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando su origen, evolución, manifestaciones diversas e intereses económico-políticos.
- Se promueve adoptar actitudes conscientes frente a estereotipos de género y conductas sexistas presentes en contextos motrices, identificando factores que contribuyen a su mantenimiento y difundiendo referentes de género equilibrados en el ámbito físico-deportivo.
- También implica crear y representar composiciones individuales o colectivas con o sin base musical, usando el cuerpo y el movimiento como herramientas expresivas y comunicativas, ayudando a difundir y compartir estas prácticas culturales dentro del grupo y la comunidad.

Competencia específica 5

- Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando de estos espacios de forma sostenible, minimizando el impacto ambiental y siendo conscientes de la huella ecológica personal. Se promueven actuaciones intencionadas para conservar y mejorar las condiciones de dichos espacios.
- Asimismo, diseñar y organizar actividades físico-deportivas en medios naturales y urbanos, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad tanto individuales como colectivas.

Saberes Básicos Específicos de Educación Física

A. Vida activa y saludable

- **Salud física:**
  Control de resultados y variables fisiológicas básicas derivadas del ejercicio físico. Autorregulación y planificación del entrenamiento. Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad engañosa sobre dietas y productos alimenticios no saludables.
- **Educación postural:**
  Ejecución de movimientos, posturas y estiramientos adecuados para prevenir y tratar dolores musculares. Pautas para afrontar el dolor muscular de origen retardado (DOMS).
- **Cuidado del cuerpo:**
  Calentamientos específicos realizados de manera autónoma. Identificación de prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y la actividad física.
- **Salud social:**
  Información sobre suplementación y dopaje en el deporte, así como los riesgos y dilemas éticos relacionados.
- **Salud mental:**
  Reflexión sobre las exigencias de la competición y los modelos corporales predominantes en los medios. Análisis de los efectos negativos del culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia, etc.) y fomento de una identidad corporal sana y libre de estereotipos sexistas.

B. Organización y gestión de la actividad física

- **Elección de la práctica física:**
  Gestión de los distintos usos de la actividad física según el contexto y el grupo.
- **Preparación de la práctica motriz:**
  Mantenimiento y reparación del material deportivo.
- **Higiene y salud:**
  Reflexión crítica sobre la importancia de la higiene durante la práctica física.
- **Planificación de proyectos motores:**
  Uso de herramientas digitales para coevaluar, planificar y controlar la participación en proyectos grupales.
- **Prevención de accidentes:**
  Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas de seguridad colectivas.
- **Actuación ante accidentes:**
  Aplicación de primeros auxilios, uso del desfibrilador (DEA/DESA), protocolo RCP, maniobra de Heimlich, y reconocimiento de señales de ictus y otras urgencias.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- **Toma de decisiones individuales y colectivas:**
  Adaptación motriz ante tareas complejas. Coordinación para resolver tareas en equipo.
- **Estrategias motrices:**
  Elección de acciones en función del rival y del espacio. Organización anticipada de los movimientos según las características del contrario. Estrategias de ataque y defensa en deportes colectivos.
- **Capacidades condicionales:**
  Desarrollo de la fuerza y la resistencia mediante planificación y distintos sistemas de entrenamiento.
- **Habilidades motrices específicas:**
  Mejora técnica en distintas disciplinas, identificación y corrección de errores comunes.
- **Creatividad motriz:**
  Creación de retos y situaciones-problema con múltiples soluciones.
- **Barreras arquitectónicas:**
  Análisis de obstáculos del entorno que dificulten una práctica autónoma y saludable en el espacio público.

D. Autorregulación emocional e interacción social

- **Autorregulación emocional:**
  Control de emociones y gestión del fracaso. Desarrollo de habilidades volitivas y superación personal.
- **Habilidades sociales:**
  Aplicación de estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
- **Respeto a las normas:**
  Fomento del juego limpio en todos los niveles de la actividad física.
- **Convivencia y diversidad:**
  Identificación y rechazo de conductas violentas, discriminatorias o sexistas por razón de género, competencia motriz, orientación sexual, etnia o cualquier otra diferencia.

E. Manifestaciones de la cultura motriz

- **Herencia cultural:**
  Valoración del deporte y la actividad física como elementos culturales.
- **Expresión corporal:**
  Uso de técnicas específicas para la comunicación no verbal y la expresión a través del cuerpo.
- **Actividades rítmico-musicales:**
  Práctica de danzas y ejercicios expresivos propios de Cantabria y otras regiones. Participación en eventos y montajes artísticos.
- **Perspectiva de género en el deporte:**
  Análisis de la historia del deporte desde la perspectiva de género, desigualdad en el acceso, estereotipos de competencia motriz, y fomento de referentes diversos.
- **Influencia del deporte en la sociedad actual:**
  Reflexión crítica sobre su papel político, económico y cultural.
- **Prácticas deportivas tradicionales:**
  Realización y valoración de deportes propios de la cultura cántabra, así como de otras culturas.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno

- **Normas viales y desplazamientos activos:**
  Respeto a las normas en los desplazamientos cotidianos a pie o en bicicleta.
- **Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas:**
  Participación en actividades como crossfit, calistenia, gimnasios urbanos y similares.
- **Gestión del riesgo en el medio natural:**
  Identificación de riesgos, medidas de seguridad y responsabilidad colectiva durante las actividades al aire libre.
- **Consumo responsable:**
  Uso sostenible de los espacios y recursos naturales o urbanos destinados a la práctica física.

- **Diseño de actividades físicas:**
  Planificación y organización de sesiones en entornos naturales y urbanos.
- **Cuidado del entorno:**
  Realización de acciones para conservar el medio natural durante la práctica física, como forma de servicio a la comunidad.
- **Técnicas deportivas en la naturaleza:**
  Perfeccionamiento de habilidades específicas para la actividad física en entornos naturales.

Metodología

La metodología que se aplicará en las clases de Educación Física estará centrada en el **alumnado como protagonista de su propio aprendizaje**, fomentando la participación activa, la autonomía y el trabajo en equipo.

Se emplearán **metodologías inclusivas**, adaptadas a las **características individuales** de cada estudiante, con especial atención a la **diversidad del aula**. Entre las técnicas metodológicas destacadas se encuentran:

- **Trabajo cooperativo**: Favorece la ayuda mutua, el respeto y la responsabilidad compartida. Se fomentará el aprendizaje entre iguales mediante dinámicas de grupo que potencien la colaboración.
- **Grupos interactivos**: Permitirán integrar distintos niveles de competencia motriz y fomentar la inclusión, potenciando tanto la socialización como el rendimiento.

Además, como se trata de una **asignatura bilingüe**, se incluirán estrategias para **promocionar y evaluar la competencia lingüística** en inglés. El alumnado deberá preparar y exponer en este idioma ciertos elementos de la asignatura, tales como:

- Calentamientos
- Presentaciones de juegos
- Explicación de ejercicios o sesiones

La metodología será **mixta**, es decir, se alternarán diferentes enfoques según los contenidos y objetivos de cada unidad didáctica:

- **Instrucción directa**: Se aplicará en contenidos técnicos que requieran una explicación clara y estructurada, asegurando la correcta ejecución de movimientos o habilidades específicas.
- **Descubrimiento guiado y resolución de problemas**: Se utilizarán para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad motriz y la autonomía en la toma de decisiones, especialmente en juegos, dinámicas grupales o actividades de expresión corporal.

Este enfoque metodológico busca **implicar activamente al alumnado**, fomentando su motivación y dotándolo de herramientas para construir aprendizajes significativos, tanto dentro como fuera del aula.

GEOGRAFÍA E HISTORIA
4º DE ESO

Introducción
En la programación de 4º curso de ESO bilingüe, al igual que en la de segundo, se respeta la base común para los demás grupos ordinarios en cuanto a objetivos, saberes, competencias específicas, criterios de evaluación y criterios de calificación, aunque podemos encontrarnos con algunas diferencias en ciertos aspectos.

Objetivos
Como ya dijimos, nuestro objetivo fundamental es la inmersión total en el idioma. Entre los objetivos se incluye aprender un vocabulario básico en inglés relacionado con la Historia, así como la utilización de la lengua inglesa como instrumento para la adquisición de aprendizajes y la comunicación de ideas.
Para conseguir los objetivos y criterios de evaluación (por tanto, de competencias específicas) establecidos para este curso se desarrollarán materiales en los que se combinará la lengua inglesa (PowerPoint y otros materiales didácticos) con la lengua española (empleada principalmente para la explicación de aquellos conceptos más complejos).
Debe quedar claro que los objetivos fundamentales se refieren a Historia y que todos los alumnos deben llegar a dominar los conocimientos mínimos estipulados de forma general en esta programación para cuarto de ESO. El inglés no les debe dificultar la adquisición de esos contenidos, ni tampoco aprobar la materia.

Metodología
La metodología mantendrá los mismos principios que rigen para los grupos ordinarios, combinándolos con la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera) por la que los alumnos adquieren conceptos básicos y competencias de disciplinas no lingüísticas (en nuestro caso de Historia) al mismo tiempo que tienen una oportunidad para desarrollar competencias lingüísticas en inglés.
En este sentido, la lengua inglesa (L2) es el vehículo de comunicación que se corregirá para la comprensión del contenido y se adaptará para facilitar la comprensión del mismo. Por lo tanto, la L2 no será el objeto de estudio en la clase de Historia sino el medio con el que la aprenderemos.
De este modo, la base de la explicación se realizará utilizando la lengua inglesa, aunque emplearemos el castellano cuando sea necesario. Creemos que es importante usar términos y expresiones en inglés, además, nuestros estudiantes deben utilizarlo en clase, tanto de forma oral como escrita.
Los materiales aportados a los alumnos serán en inglés, y estos incluirán textos y explicaciones, mapas, gráficos y esquemas... adaptados a los distintos niveles lingüísticos de los alumnos.
Cabe destacar que tendremos un auxiliar de conversación que entrará cada 15 días al aula. Durante este curso, este trabajo se llevará a cabo los miércoles a cuarta hora. Intentamos que nuestro auxiliar conecte lo máximo posible con nuestros estudiantes, les motive y los hable, en todo momento, en inglés. Para ello, estamos en contacto para plantear y revisar las sesiones de forma conjunta.

Temporalización
La temporalización será la misma que en el resto del nivel, considerando que estamos ante un documento flexible y abierto a cambios si el ritmo de la clase lo recomiende. Queda repartido de la siguiente manera:

Primera evaluación
- Unidad 1: Antiguo Régimen e Ilustración
- Unidad 2: La Era de las Revoluciones
- Unidad 3: Antiguo Régimen e Ilustración en España

Segunda evaluación
- Unidad 4: “Revolución Industrial”
- Unidad 5: “Imperialismo y Primera Guerra Mundial”
- Unidad 6: “El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial (1939-1945)”

Tercera evaluación
- Unidad 7: “España. De la Restauración a la Guerra Civil"

- Unidad 8: “La Descolonización. Nueva geopolítica mundial. (1945-1991)”
- Unidad 9: “El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Revolución tecnológica y globalización. España. La dictadura de Franco. España. Desde la Transición a la Democracia.”

Saberes básicos

A. Retos del mundo actual
- A.2: Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información.
- A.3: Cultura mediática y cultura mediatizada.
- A.6: Geopolítica y principales conflictos en el presente.
- A.7: Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.

B. Sociedad y territorios
- B.1 a B.19: Métodos de investigación, fuentes históricas, cronología, revoluciones, derechos, totalitarismos, economía, geografía humana, conflictos mundiales, ideologías, feminismo, cultura, tecnología, Unión Europea, constituciones, memoria democrática.

C. Compromiso cívico
- C.1 a C.13: Derechos humanos, multiculturalidad, sostenibilidad, participación ciudadana, igualdad, discriminación, patrimonio, seguridad, empleo.

Criterios de evaluación

Competencias específicas
- 9 competencias específicas con descriptores del perfil de salida y criterios de evaluación vinculados.

Evaluación por porcentajes
- Cada criterio incluye un porcentaje de ponderación que varía del 1% al 6% en función de su relevancia

Evaluación
- Será igual que para todos los estudiantes del nivel.
- Evaluación **continua, formativa e integradora**, adaptada al progreso personal.
- Referente: **criterios de evaluación y competencias específicas**.
- Se evalúan procesos y productos.
- Importancia de aplicar los saberes en contextos comunicativos reales.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas
- Observación
- Análisis del desempeño
- Interrogatorio

Instrumentos de evaluación
- Preguntas abiertas
- Cuestionarios
- Diario de clase
- Portfolio
- Trabajos de investigación
- Mapas conceptuales
- Toma de apuntes
- Esquemas
- Participación en debates
- Pruebas escritas y orales (obligatoria prueba oral en parejas en cada evaluación)
- Presentaciones/exposiciones con TIC
- Proyectos
- Rúbricas

Calificación
- Basada en la superación de los criterios de evaluación.
- Se necesita un **mínimo de 5** en cada criterio.
- Evaluación continua: calificación final corresponde al logro actualizado de cada criterio.

- Se supera la materia con **media igual o superior a 5**, aplicando redondeo a partir de 0,6.

Medidas de refuerzo y recuperación

- Se aplicarán planes específicos personalizados cuando se detecten dificultades.
- Se propondrán actividades, pruebas o tareas de recuperación.
- Se garantizará la adquisición de competencias imprescindibles.

Información al alumnado y familias

- Al finalizar cada trimestre: entrega de boletines y publicación en YEDRA.
- Comunicación sobre medidas de refuerzo y evolución del alumno.
- Uso de canales oficiales para mantener informadas a las familias.

Criterios de promoción

Se aplicarán los recogidos en la normativa vigente:
Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, sobre evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Actividades complementarias y extraescolares

- Visita a la ciudad de **Vitoria**.
- Visita al **Palacio Ocharan Mazas** (Castro Urdiales).