**CEPA DE CASTRO URDIALES**

Ámbito: COMUNICACIÓN (Lengua Castellana y Literatura)
Curso / Nivel: 1º ESPA. 2026-2027

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos de distinta tipología, identificando ideas principales y secundarias, así como la intención comunicativa.
2. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos de ámbito personal y cotidiano.
3. Expresarse oralmente y por escrito de manera clara, coherente y adecuada al contexto comunicativo.
4. Reconocer las categorías gramaticales.
5. Aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas en la producción de textos.
6. Identificar, comprender y usar de forma adecuada los modos de discurso narrativo, descriptivo, dialogado y expositivo.
7. Reconocer y analizar los elementos literarios y culturales de textos literarios de diferentes géneros.
8. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Participación:** 30% Asistencia activa, intervención en clase, trabajo diario y colaboración en las actividades y proyectos, de forma individual o grupal.
- **Pruebas:** 60 % – Exámenes, redacciones, pruebas (orales y escritas)
- **Cuaderno y tareas:** 10 % – Mantener actualizado el cuaderno y los materiales de trabajo y entregar las tareas realizadas de forma personal.

## 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 1º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar, es necesario aprobar el ámbito. Es decir, no es posible matricularse del siguiente módulo del ámbito si no se tiene éste aprobado.

**CEPA DE CASTRO URDIALES**

Ámbito: COMUNICACIÓN (Lengua Castellana y Literatura)

Curso / Nivel: **2º ESPA.** 2026-2027

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos de distinta tipología, identificando ideas principales y secundarias, así como la intención comunicativa.
2. Practicar en situaciones reales o simuladas discursos orales y actos de habla propios del ámbito laboral y social, potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal.
3. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos de ámbito personal y cotidiano.
4. Expresarse oralmente y por escrito de manera clara, coherente y adecuada al contexto comunicativo aplicando progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados del ámbito laboral y social.
5. Reconocer las categorías gramaticales, los distintos grupos sintácticos, así como sus funciones. Identificar los tipos de oraciones simples según la naturaleza de su sujeto y de su predicado.
6. Aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas en la producción de textos.
7. Reconocer la adecuación, la coherencia y la cohesión en un texto y producir textos orales y escritos adecuados a la situación comunicativa y al modo de discurso.
8. Identificar, comprender y usar de forma adecuada los modos de discurso narrativo, descriptivo, dialogado y expositivo.
9. Reconocer y analizar los elementos literarios y culturales de textos literarios de diferentes géneros.
10. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Participación:** 30% Asistencia activa, intervención en clase, trabajo diario y colaboración en las actividades y proyectos, de forma individual o grupal.

**Pruebas:** 60 % – Exámenes, redacciones, pruebas (orales y escritas)

**Cuaderno y tareas:** 10 % – Mantener actualizado el cuaderno y los materiales de trabajo y entregar las tareas realizadas de forma personal.

## 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 2º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar es necesario aprobar el ámbito, es decir, no es posible matricularse del siguiente módulo del ámbito si no se tiene este aprobado.

**CEPA DE CASTRO URDIALES**

Ámbito: COMUNICACIÓN (Lengua Castellana y Literatura)

Curso / Nivel: **3º ESPA.** 2026-2027

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos de distinta tipología, identificando ideas principales y secundarias, así como la intención comunicativa.
2. Practicar en situaciones reales o simuladas discursos orales y actos de habla propios del ámbito laboral y social, potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal.
3. Elaborar la propia interpretación, así como una postura personal con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa, respetando las opiniones ajenas.
4. Reconocer las categorías gramaticales, los distintos grupos sintácticos, así como sus funciones. Identificar los tipos de oraciones simples según la naturaleza de su sujeto y de su predicado.
5. Aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas en la producción de textos.
6. Reconocer la adecuación, la coherencia y la cohesión en un texto y producir textos orales y escritos adecuados a la situación comunicativa y al modo de discurso.
7. Identificar, comprender y usar de forma adecuada los modos de discurso narrativo, descriptivo, dialogado y expositivo.
8. Reconocer y analizar los elementos literarios y culturales de textos literarios de diferentes géneros.
9. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Participación:** 30% Asistencia activa, intervención en clase, trabajo diario y colaboración en las actividades y proyectos, de forma individual o grupal.

**Pruebas:** 60 % – Exámenes, redacciones, pruebas (orales y escritas)

**Cuaderno y tareas:** 10 % – Mantener actualizado el cuaderno y los materiales de trabajo y entregar las tareas realizadas de forma personal.

## 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 3º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar es necesario aprobar el ámbito, es decir, no es posible matricularse del siguiente módulo del ámbito si no se tiene este aprobado.

**CEPA DE CASTRO URDIALES**

Ámbito: COMUNICACIÓN (Lengua Castellana y Literatura)

Curso / Nivel: **4º ESPA.** 2026-2027

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos de distinta tipología, identificando ideas principales y secundarias, así como la intención comunicativa para comprender, interpretar y valorar su sentido en relación con la finalidad que persiguen y con su estructura discursiva
2. Practicar en situaciones reales o simuladas discursos orales y actos de habla propios del ámbito laboral y social, potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal.
3. Elaborar la propia interpretación, así como una postura personal con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa, respetando las opiniones ajenas.
4. Reconocer las categorías gramaticales, los distintos grupos sintácticos y sus funciones. Identificar los tipos de oraciones simples según la naturaleza de su sujeto y de su predicado.
5. Aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas en la producción de textos.
6. Reconocer y valorar la adecuación, la coherencia y la cohesión en los textos escritos propios y ajenos, así como de los medios de comunicación.
7. Identificar, comprender y usar de forma adecuada los modos de discurso narrativo, descriptivo, dialogado, expositivo y argumentativo.
8. Reconocer y analizar los elementos literarios y culturales de textos literarios de diferentes géneros.
9. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Participación** 30%: Asistencia activa, intervención en clase, trabajo diario y colaboración en las actividades y proyectos, de forma individual o grupal.

**Pruebas** 60 %: Exámenes, redacciones, pruebas (orales y escritas)

**Cuaderno y tareas** 10%: Mantener actualizado el cuaderno y los materiales de trabajo y entregar las tareas realizadas de forma personal.

## 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 4º ESPA: La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para obtener la titulación en Educación Secundaria, será necesario superar los tres ámbitos: Comunicación (Lengua Castellana y Literatura e inglés), Científico –Tecnológico y Social.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN (INGLÉS)

Curso / Nivel: 1º ESPA. 2025-2026

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos sobre temas cotidianos, identificando ideas principales, así como la intención comunicativa (saludar, describir, pedir información…).
2. Expresarse oralmente y por escrito de manera comprensible, con lenguaje sencillo, aunque se cometan errores que no impidan la comunicación.
3. Reconocer y aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas de uso muy básico en la producción de textos.
4. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.
5. Incorporar y analizar los aspectos socioculturales como los saludos, la cortesía, los gestos o el tono.
6. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Participación:** 10 % – Intervención en clase, debates y actividades orales.
- **Proyectos y exposiciones:** 30 % – Realización de trabajos y presentaciones.
- **Pruebas escritas:** 50 % – Exámenes, redacciones y pruebas.
- **Cuaderno y tareas:** 10 % – Mantener actualizado el cuaderno y entregar las tareas.
-

## 3.CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 1º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar es necesario aprobar el ámbito (es decir, no te podrás matricular del siguiente módulo del ámbito si no tienes éste aprobado).

*ÁMBITO: COMUNICACIÓN (INGLÉS)*

Curso / Nivel: 2º ESPA. 2025-2026

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos sobre temas cotidianos, identificando ideas principales, así como la intención comunicativa (saludar, describir, pedir información…).
2. Expresarse oralmente y por escrito de manera comprensible, con lenguaje sencillo, aunque se cometan errores que no impidan la comunicación.
3. Reconocer y aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas de uso muy básico en la producción de textos.
4. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.
5. Incorporar y analizar los aspectos socioculturales como los saludos, la cortesía, los gestos o el tono.
6. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Tareas en casa:** 20 % – Realización de tareas en casa.
- **Pruebas escritas:** 60 % – Exámenes, redacciones y pruebas.
- **Asistencia y tareas clase:** 20 % – Entrega de las tareas de clase y participación activa.

### Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 2º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar es necesario aprobar el ámbito (es decir, no te podrás matricular del siguiente módulo del ámbito si no tienes éste aprobado).

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

2025-2026 INGLÉS

NIVEL: 3º ESPA.

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos sobre temas cotidianos, identificando ideas principales, así como la intención comunicativa.
2. Expresarse oralmente y por escrito de manera comprensible, sobre temas sencillos como saludar, presentarse, pedir y dar información, describir rutinas… con lenguaje sencillo, aunque se cometan errores que no impidan la comunicación.
3. Reconocer y aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas de uso muy básico en la producción de textos escritos y orales.
4. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.
5. Incorporar y analizar los aspectos socioculturales como la cortesía, los gestos o el tono.
6. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Tareas en casa:** 20 % – Realización de tareas en casa y entrega dentro del plazo.
- **Pruebas escritas:** 60 % – Exámenes, redacciones y pruebas.
- **Asistencia y tareas de clase:** 20 % – Entrega de las tareas de clase y participación activa.

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 3º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para promocionar es necesario aprobar el ámbito (es decir, no te podrás matricular del siguiente módulo del ámbito si no tienes éste aprobado).

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

(INGLÉS) 2025-026

CURSO / NIVEL: 4º ESPA.

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos sobre temas cotidianos, identificando ideas principales, así como la intención comunicativa (saludar, describir, pedir información…).
2. Expresarse oralmente y por escrito de manera comprensible, sobre temas cotidianos, con lenguaje sencillo, aunque se cometan errores que no impidan la comunicación.
3. Reconocer y aplicar correctamente normas ortográficas, gramaticales y léxicas de uso básico en la producción de textos.
4. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.
5. Incorporar y analizar los aspectos socioculturales como los saludos, la cortesía, los gestos o el tono.
6. Utilizar recursos digitales para acceder, producir y compartir información de forma responsable.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Tareas de casa:** 20 % – Realización de tareas en casa y entrega dentro del plazo dado.
- **Pruebas escritas:** 60 % – Exámenes, redacciones y pruebas.
- **Asistencia y tareas clase:** 20 % – Entregas puntuales de las tareas de clase y participación activa.

## 3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y, EN SU CASO, TITULACIÓN

Para **superar el ámbito de Comunicación** de 4º ESPA:

La calificación final se calculará con la siguiente ponderación: **60 % Lengua Castellana y Literatura** y **40 % Inglés**. Para superar el ámbito, la nota mínima resultante tras la ponderación deberá ser de 5 sobre 10. Para obtener la titulación en Educación Secundaria, será necesario superar los tres ámbitos: Comunicación (Lengua Castellana y Literatura e inglés), Científico – Tecnológico y Social.

# EVALUACIÓN OBJETIVA

**Ámbito: CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**
**Curso 2026/2027**

## 1. Criterios de evaluación

### 1º ESPA, Nivel I módulo 1

**Bloque 1. La actividad científica**
1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
3. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.

**Bloque 2. Los Números**
1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.
4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.

**Bloque 3. La Tierra en el universo**
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el Sistema Solar con sus características.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
6. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
7. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
8. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
9. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
10. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
11. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
12. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
13. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
14. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
15. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
16. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

**Bloque 4. Proporcionalidad**
1. Utilizar diferentes estrategias para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.

**Bloque 5. La biodiversidad en el planeta Tierra**
1. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
2. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
3. Determinar, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
4. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.

**Bloque 6. La dinámica interna y externa de la Tierra. El relieve terrestre y su evolución**
1. Conocer los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.
2. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.
3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.
4. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.
5. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.
6. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
7. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
8. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
9. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
10. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
11. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
12. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
13. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.

## 2º ESPA, Nivel I módulo 2

**Bloque 1. La actividad científica**
1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
3. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.

### Bloque 2. Geometría
1. Comprender el concepto de ángulo y la clasificación de ángulos agudos, rectos y obtusos.
2. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.
3. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.
4. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
5. Analizar e identificar figuras semejantes, planos y/o mapas, calculando la escala o razón de semejanza, longitudes y superficies de los elementos representados y/o sus representaciones.
6. Reconocer el significado del Teorema de Pitágoras y emplearlo para resolver problemas geométricos.
7. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).

8. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

**Bloque 3. La materia**

1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
2. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
3. Justificar los cambios de estado de la materia a partir de las variaciones de temperatura.
4. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado a través del modelo cinético-molecular.
5. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
6. Comprender la información sobre concentraciones de sustancias que aparece en etiquetados de alimentos, bebidas, medicamentos y otros productos cotidianos.
7. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.
8. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías, y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.
9. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.
10. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.
11. Formular y nombrar compuestos químicos binarios siguiendo en general la nomenclatura sistemática.

**Bloque 4. Las fuerzas**

1. Reconocer la fuerza como interacción entre dos cuerpos.

2. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
3. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
4. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
6. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.
7. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
8. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
9. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

**Bloque 5. Energía**

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.
3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura, en términos de la teoría cinético- molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas.
5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
6. Valorar la importancia que tiene en nuestra sociedad el uso de la energía eléctrica.
7. Apreciar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.

**3º ESPA, Nivel II módulo 3**

**Bloque 1. La actividad científica**

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.

3. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.

**Bloque 2. Álgebra y ecuaciones**

1. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.
2. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

**Bloque 3. Las personas y la salud. Promoción de la salud**

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2. Descubrir a partir del conocimiento de los conceptos de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
3. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida saludables para prevenirlas.
4. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
5. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
7. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
8. Investigar las alteraciones producidas por el consumo de distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
9. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo con las drogas.
10. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
11. Relacionar las dietas equilibradas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
12. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
13. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
14. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.

**Bloque 4. Los cambios en la materia**

1. Distinguir entre transformaciones físicas y químicas mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.
2. Caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de unas sustancias en otras e identificar los reactivos y los productos en reacciones químicas cotidianas o de especial interés.
3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.
4.- Deducir la ley de conservación de la masa en un cambio químico como consecuencia de la conservación del número de átomos implicados.
5. Identificar tipos de reacciones químicas: oxidación, combustión, síntesis y descomposición. algunas de ellas de especial interés biológico.
6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y en la mejora de la calidad de vida de las personas.
7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.

**Bloque 5. Funciones**

1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.

**Bloque 6. Energía y corriente eléctrica**

1. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
2. Conocer los componentes básicos de un circuito eléctrico y su utilidad.
3. Conocer las magnitudes relacionadas con la corriente eléctrica.
4. Interpretar datos sobre energía y potencia eléctricas en contextos domésticos y valorar posibles medidas de ahorro.
5. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consume.

**Bloque 7. Estadística**

1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.
2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.
3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.
4. Organizar, representar e interpretar los datos procedentes del estudio estadístico de un problema medioambiental usando una hoja de cálculo.
5. Extraer conclusiones del cálculo de los parámetros de centralización y de dispersión.

## 4º ESPA, Nivel II módulo 4

### Bloque 1. La actividad científica

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
3. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.

### Bloque 2. El movimiento y las fuerzas

1. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.
2. Establecer la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido.
3. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas, y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.
4. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo, velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.
5. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos.
6. Resolver problemas de movimientos utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.
7. Conocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado del movimiento y de las deformaciones tanto en fenómenos naturales como en situaciones cotidianas.
8. Comprender que las fuerzas son magnitudes vectoriales, que aparecen siempre entre dos cuerpos y por parejas, que pueden ejercerse a distancia y por contacto.
9. Interpretar el efecto de las fuerzas sobre los cuerpos en términos de las leyes de Newton.
10. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el universo, y analizar los factores de los que depende.

### Bloque 3. Álgebra y ecuaciones

1. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.

2. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de segundo grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.
3. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de sistemas de ecuaciones lineales, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

**Bloque 4. Energía**

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir cambios.
2. Identificar los diferentes tipos de energía mecánica puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.
3. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.
4. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.
5. Vincular los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.
6. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con el efecto que produce en los cuerpos: variación de temperatura, dilatación y cambios de estado.
7. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.

**Bloque 5. La evolución de la vida**

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas.
2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.
3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.
4. Reconocer los principales procesos del ciclo celular y reconocer el significado e importancia biológica de la mitosis y la meiosis.
5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.
6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética, reconociendo el significado de gen.
7. Promoción de la salud:
17. Identificar la estructura y función de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación y reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento y citar las enfermedades más frecuentes.
19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
20. Relacionar funcionalmente el sistema neuro-endocrino.
21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.

## 2. Criterios de calificación

- **Pruebas objetivas: 70%,** a través de pruebas escritas y trabajos individuales o en grupo. En 3º y 4º de ESPA se restará nota de las pruebas, hasta 1 punto, por faltas de ortografía.
- **Actitud: 15%,** valorando el esfuerzo, interés, participación en las actividades y vida del aula, asistencia y puntualidad. Compañerismo y trabajo en equipo. Clima de la clase.
- **Trabajo diario: 15%,** a través de la observación del trabajo y rendimiento del alumno: cuaderno / apuntes de trabajo completos, con anotaciones, ejercicios e ilustraciones, realización de ejercicios y actividades en clase tanto en el cuaderno como en la pizarra.

## 3. Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para superar el ámbito científico-técnológico del módulo correspondiente, se deberá obtener un 5 sobre 10 en la evaluación final.
Para promocionar al módulo del curso siguiente, es necesario tener aprobado el ámbito de los módulos anteriores; es decir, el alumnado no se podrá matricular del siguiente módulo del ámbito si no tiene aprobados todos los anteriores.

Para obtender el título de Graduado en Educación Secundaria, será necesario haber superado todos los módulos de los ámbitos de:

- ✓ Comunicación (Lengua Castellana y Literatura e inglés).
- ✓ Científico-Tecnológico.
- ✓ Social.

# CEPA de Castro Urdiales

## PLANTILLA DE EVALUACIÓN OBJETIVA

**Ámbito: SOCIAL (GEOGRAFÍA E HISTORIA)**

**Curso / Nivel: 1º ESPA. 2026-2027**

### 1. Criterios de evaluación

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Situar en el mapa de España, Cantabria, Europa y del Mundo las principales unidades y elementos del relieve, los ríos y los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
3. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
4. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria e Historia Antigua (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).
6. Identificar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando periodos que facilitan el estudio y la interpretación de la Prehistoria e Historia Antigua (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).
7. Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria y España en sus principales aportaciones y expresiones.
8. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas después del Neolítico.
9. Entender la trascendencia de los conceptos: “democracia”, “colonización”, “helenismo”.
10. Participa de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.

## 2. Criterios de calificación

- **Participación:** 10 % – Intervención en clase, debates y actividades orales cumpliendo las normas básicas de educación y respeto.
- **Trabajo en equipo:** 10 % (actividades y/o proyectos grupales) cumpliendo con su responsabilidad, y mostrando educación y respeto.
- **Pruebas escritas:**60 %
- **Actividades:**20 % (realización correcta siguiendo las instrucciones y entrega en plazo.)

## 3. Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para **superar el MÓDULO 1 del ámbito SOCIAL** de ESPA:

La calificación FINAL resultante tras la PONDERACIÓN deberá ser de 5 o más sobre 10

# CEPA de Castro Urdiales

**Ámbito: SOCIAL (GEOGRAFÍA E HISTORIA)**

**Curso / Nivel: 2º ESPA. 2026-2027**

## 1. Criterios de evaluación

1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia Medieval y la Historia Moderna, utilizando el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en su contexto histórico.
3. Identificar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando periodos que faciliten el estudio y la interpretación de la Historia Medieval y la Historia Moderna, y la etapa de transición entre ambas que supuso el reinado de los Reyes Católicos.
4. Entender los procesos de conquista y colonización y sus consecuencias.
5. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
6. Comprender las funciones diversas del arte de la Edad Media, el Renacimiento y el Barroco.
7. Localizar los países del mundo en sus continentes y los países europeos y sus capitales.
8. Analizar la población europea y mundial en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa y en España.
10. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.

## 2. Criterios de calificación

- **Participación:** 10 % – Intervención en clase, debates y actividades orales cumpliendo las normas básicas de educación y respeto.
- **Trabajo en equipo:** 10 % (actividades y/o proyectos grupales) cumpliendo con su responsabilidad, y mostrando educación y respeto.
- **Pruebas escritas:**60 %
- **Actividades:**20 % (realización correcta siguiendo las instrucciones y entrega en plazo)

## 3. Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para **superar el MÓDULO 2 del ámbito SOCIAL** de ESPA:

La calificación FINAL resultante tras la PONDERACIÓN deberá ser de 5 o más sobre 10

# CEPA de Castro Urdiales

**Ámbito: SOCIAL**

**Curso / Nivel: 3º ESPA. 2026-2027**

## 1. Criterios de evaluación

1. Diferenciar los sectores económicos, comentar gráficos y mapas relacionados con ellos y comprender la globalización y el desarrollo sostenible.
2. Manejar terminología económica básica y diferenciar los distintos sistemas económicos y las principales areas geoeconómicas mundiales.
3. Conocer las características esenciales del Antiguo Régimen, y ,a través del análisis de diferentes textos, diferenciar Absolutismo y el Parlamentarismo
4. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América y comprender la evolución política de España en el siglo XIX.
5. Analizar las causas y consecuencias de la primera revolución industrial en Inglaterra y comparar la 1ª y la 2ª Revolución Industrial.
6. Explicar razonadamente a partir de mapas el concepto colonialismo
7. Reconocer los rasgos característicos de movimientos artísticos como el romanticismo, el realismo y el impresionismo en Europa.
8. Realizar una entrada sobre tema histórico en un blog, buscando información, seleccionándola, organizándola y expresándola de manera adecuada formal y conceptualmente.
9. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.

## 2. Criterios de calificación

- **Participación y compromiso:** 10 % – Intervención activa en clase, en debates y actividades orales. Colaboración en proyectos grupales, cumpliendo responsabilidades.
- **Blog de Hª de España:** 15 % – Se evaluará el post que cada alumno elabore, tanto las competencias curriculares de la materia como las digitales
- **Pruebas escritas:** 60 % – Se harán tres pruebas escritas. (20% cada una de ellas)
- **Tareas:** 15 % – Realización de trabajos y actividades, cuestionarios, y comentarios

## 3. Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para superar el módulo 3 del ámbito Social de ESPA:

**La calificación final resultante tras la ponderación deberá ser de 5 o más sobre 10**.

# CEPA de Castro Urdiales

**Ámbito: SOCIAL**

**Curso / Nivel: 4º ESPA. 2026-2027**

## 1. Criterios de evaluación

1. Reconocer causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y analizar textos históricos e imágenes referentes a la Revolución Rusa.
2. Comprender los diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa y conocer los principales hitos de la 2ªGM y sus consecuencias.
3. Comentar imágenes, textos y mapas relacionados con aspectos fundamentales de las Hª europea del siglo XX
4. Esquematizar la evolución política en España desde la crisis de la Restauración hasta la Guerra Civil
5. Reconocer las principales características políticas, sociales y económicas del franquismo y describir los principales hitos que de la Transición.
6. Comprender los grandes procesos de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, Descolonización, creación de la ONU e integración europea.
7. Valorar e interpretar datos y gráficos de contenido económico (déficit , deuda, inflación, desempleo, etc.)
8. Realizar una entrada sobre tema histórico en un blog, buscando información, seleccionándola, organizándola y expresándola de manera adecuada formal y conceptualmente.
9. Participar de forma activa y respetuosa en debates, exposiciones y actividades de aula.

## 2. Criterios de calificación

- **Participación y compromiso:** 10 % – Intervención activa en clase, en debates y actividades orales. Colaboración en proyectos grupales, cumpliendo responsabilidades.
- **Blog de Hª de España:** 5 % – Se evaluará el post que cada alumno elabore, tanto las competencias curriculares de la materia como las digitales
- **Pruebas escritas:** 60 % – Se harán tres pruebas escritas. (20% cada una de ellas)
- **Tareas:** 25 % – Realización de trabajos y actividades, biografías de personajes, y cuestionarios de peliculas históricas

## 3. Criterios de promoción y, en su caso, titulación

Para superar el módulo 4 del ámbito Social de ESPA:

**La calificación final resultante tras la ponderación deberá ser de 5 o más sobre 10**.

Para obtender la titulación en Educación Secundaria, será necesario superar los tres ámbitos: Comunicación (Lengua Castellana y Literatura e Inglés), Científico-Tecnológico y Socia