TAÚLFO ARGENTA

Instituto de Enseñanza Secundadria

IES ATAULFO ARGENTA

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2022- 2023

Contenido

1 INTRODUCCIÓN....3
1.1 Contextualización....3
2 OBJETIVOS DE LA ETAPA VINCULADOS CON LA MATERIA O ÁMBITO 4
2.1 Objetivos generales de la etapa de ESO: 4
3 Contribución del área de Religión a la adquisición de competencias clave 6
4 COMPETENCIAS CLAVE 7
4.1 Competencias clave y sus rasgos....7
5 Relación entre los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave....11
6 UNIDADES DIDÁCTICAS 18
6.1 Organización de las unidades didácticas. 18
7 Distribución temporal prevista de las unidades didácticas 18
8 ENFOQUESDIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS. 19
9 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO....20
9.1 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje 20
10 Procedimientos e instrumentos de evaluación 21
10.1 Procedimientos 21
10.2 Instrumentos de evaluación: 21
10.3 Recursos didácticos 22
10.4 Criterios de calificaciónE.S.O. 23
10.5 Recuperación de alumnos pendientes de la asignatura de Religión 23
11 Actividades de refuerzo y ampliación 24
12 MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE SOPORTE EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA....25
13 ELEMENTOS TRANSVERSALES....25
13.1 Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. 25
13.2 Emprendimiento. 25
14 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE ÉXITO....26
15 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 28
Visita a la Iglesia Parroquial de Santa María. 28
Visita a la ciudad de Vitoria....29
Viaje a la ciudad de Roma, Italia. 1º de bachillerato 30
Diferentes actividades 31

1 INTRODUCCIÓN.

1.1Contextualización

El centro en el que se va a impartir esta programación es el IES Ataúlfo Argenta.

El alumnado procede de los colegios Arturo Dúo, Miguel Hernández, Siglo XX y Santa Catalina

Para este curso, el número de grupos asignados al Departamento de Religión son los siguientes:

- Tres grupos de 1º de ESO de una hora semanal cada uno.
- Tres grupos de 2º de ESO de dos horas semanales cada uno.
- Tres grupos de 3º de ESO de una hora semanal.
- Tres grupos de 4º de ESO de una hora semanal.
- Dos grupos de Bachillerato de dos hora semanal.
- Total:19 horas de docencia directa
- Reunión de la C.C.P. (Se agradece a todos los miembros permitir la participación del profesor de Religión en este organismo).

Horario complementario

- ✓ Atención al programa de Recursos Educativos
- ✓ Biblioteca
- ✓ Atención padres
- ✓ R.D.P.
- ✓ RCE

2 OBJETIVOS DE LA ETAPA VINCULADOS CON LA MATERIA O ÁMBITO

2.1Objetivos generales de la etapa de ESO:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Según el currículo de Religión Católica publicado en el BOE el 24 de febrero de 2015, el área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias clave. Se expresa así:

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión quehace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales

4 COMPETENCIAS CLAVE

4.1Competencias clave y sus rasgos

Las competencias clave son las siguientes:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Los siguientes rasgos competenciales serán desarrollados por el alumno de manera específica en cada unidad didáctica:

a) Comunicación lingüística.

- Expresar oralmente con claridad y precisión ideas y sentimientos.
- Uso de un lenguaje respetuoso.
- Expresar por escrito mensajes claros y precisos acerca de ideas y sentimientos. Comunicarse manteniendo una coherencia interna en lo expresado.
- Conocimiento y empleo de las reglas ortográficas.
- Gusto e interés por la lectura.
- Comprensión lectora de textos de diversa índole.
- Capacidad para emocionar mediante la expresión oral o escrita.
- Soltura en la escritura manual.
- Desarrollar un estilo propio en la expresión lingüística.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Matemáticos:

- Saber ubicar un dato temporal en una línea cronológica.
- Manejar medidas, superficies y volúmenes.
- Realizar operaciones básicas aritméticas.
- Aplicación del cálculo para resolver problemas en situaciones cotidianas.
- Uso e interpretación de mapas.
- Uso y/o elaboración de diagramas porcentuales.

Científicos y técnicos:

- Uso respetuoso y equilibrado de los recursos naturales.
- Valorar la necesidad del reciclaje.
- Conocer las leyes físicas y químicas que tratan de explicar el funcionamiento de la naturaleza.
- Aplicación de conocimientos de la física o la química a procedimientos tecnológicos básicos.
- Comprensión de informaciones de naturaleza física o química elaboradas por los seres humanos, al menos en sus aspectos básicos o divulgativos.
- Conocer claves básicas para la comprensión del mundo físico y su comportamiento.

c) Competencia digital.

- Comprensión de información producida por los diferentes medios de comunicación.
- Acceder a la información elaborada por los medios de comunicación.
- Búsqueda de varias fuentes de información guiada por la necesidad de resolver problemas o de elaborar una información propia.
- Lectura rápida de información.
- Selección de la información adecuada a los objetivos marcados.
- Elaborar esquemas de ideas que puedan solucionar o sugerir soluciones a diversos problemas.
- Integrar diversas informaciones en un discurso con sentido.
- Usar navegadores y buscadores en la World Wide Web.
- Usar recursos TIC para recoger información y trasladarla a otras plataformas o servidor.
- Usar procesadores de textos o programas para la presentación de información, con eficacia y con cierta calidad.
- Usar recursos de sonido e imagen para recoger información o transmitir ideas de elaboración propia.
- Elaborar entornos web para presentar una información.
- Realizar un mantenimiento adecuado del hardware informático.
- Organizar una videoconferencia y participar adecuadamente en ella.

d) Aprender a aprender.

- Organización y claridad para delimitar los objetivos de un proyecto.

- Valorar las fuentes de información y su adecuación a los objetivos de trabajo.
- Interés por conocer aspectos no fundamentales de determinados problemas o planteamientos.
- Valorar y ejercitar la propia creatividad al ofrecer información a otras personas.
- Aceptar las críticas positivas de otros y autoevaluar y reorientar actitudes y comportamientos a partir de las mismas, como base para un crecimiento personal.

e) Competencias sociales y cívicas.

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Planificar, organizar y efectuar encuestas.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.
-

g) Conciencia y expresiones culturales.

- Elaboración de mensajes de carácter artístico en el ámbito de las artes.
- Reconocer, interpretar y valorar obras de arte universales en sus diferentes ámbitos.
- Conocimientos de autores y corrientes culturales y artísticas.
- Sentido crítico al valorar elaboraciones actuales de la cultura y el arte.
- Cuidar la estética de sus propios trabajos y creaciones plásticas.
- Disfrutar de la lectura.

5 RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE.

La relación entre los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave se puede observar en el siguiente punto.

Como se puede ver, los contenidos aparecen junto a los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias asociadas trabajadas para que se pueda ver la relación entre estos cuatro conceptos

2º de ESO										
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	L	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. El sentido religioso del hombre										
a) La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I)	I	X			X	X		
b) El fundamento de la dignidad de la persona.	2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I)	I	X				X	X	
c) El ser humano colaborador de la creación de Dios.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (B)	B				X	X		X
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia										
a) La aceptación de la revelación: La fe.	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (B)	B	X						X
b) Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A)	A	X					X	
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del	5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor	I	X			X			

	texto bíblico.	divino y el autor humano. (I)								
	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B)	B	X			X			X
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.[1]	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B)	**B**				X		X	X
	2. (del bloque 3) Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1. (del bloque 3) Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X		X
	4. (del bloque 1) Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. (del bloque 1) Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B)	B					X	X	X
		4.2. (del bloque 1) Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X	
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación										
a) Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. b) El Credo,	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1 Conoce y describe las <u>características del Dios cristiano</u>.	B	X						X
		1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con	I	X		X	X			X

síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.		las características del Dios cristiano.								
		5.1 (Del Bloque 2) Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	X			X	X		
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	3.1. (Bloq 3) Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X	
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1. (Bloq 3) Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X			
	2. (Del bloque 4) Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. (Del bloque 4) Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
		2.2. (Del bloque 4) Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia										
a) Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. b) Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X			
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X

4º de ESO										
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**L**	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. El sentido religioso del hombre										
a) Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. b) Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X
		1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X			X			
	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X			
		2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X				X	X	X
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia										
a) La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. b) La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que se encuentra en la historia de Israel.	B				X			X
		1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B				X		X	
	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X						X
		2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X		
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación										

a) La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de **Cristo** para formar una comunidad que origina la **Iglesia**.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la **llamada** de Jesús.	B	X			X			
	2. Conocer y apreciar la **invitación** de Jesús a colaborar en su **misión**.	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la **misión salvífica** de Jesús.	B	X				X		
		2.2. Busca e identifica **personas** que actualizan **hoy** la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	B	X				X	X	
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia										
a) La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. b) La autoridad eclesial al servicio de la verdad. c) La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la **razón** y la **libertad**, y de expresar la **afectividad** de la persona.	1.1. Elaborar juicios a partir de **testimonios** que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X			X		X	X
		1.2. Adquiere el hábito de **reflexionar** buscando el bien ante las **elecciones** que se le ofrecen	I				X	X	X	
		1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la **afectividad** y prefiere la que reconoce como más humana.	A				X	X		X
	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X		
		2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, **por el servicio** o por el testimonio.	B				X	X		X
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha	B	X					X	X

		defendido la verdad del ser humano.								
	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales **de su entorno** que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X		X	X	X

6 UNIDADES DIDÁCTICAS

6.1Organización de las unidades didácticas.

Antes de exponer las unidades didácticas o temas, conviene hacer dos aclaraciones muy importantes:

La vinculación entre la unidad didáctica y las competencias clave que se describe en cada unidad didáctica, aunque tiene en cuenta las relaciones entre estándares de aprendizaje y competencias clave marcadas en el documento *Estándares de aprendizaje. Categorización y clasificación,* publicado poco después que el actual currículo de Religión por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis y que figura en las tablas del apartado 4, no las sigue exactamente. Según las palabras de ese documento, se exponen tales relaciones «a modo indicativo». Teniendo en cuenta esto, en nuestra opinión, el desarrollo de las actividades de cada tema pone en juego elementos que no están totalmente indicados en los estándares de aprendizaje o ponen en juego otros rasgos competenciales. Este hecho hace que la vinculación de cada unidad didáctica con las competencias clave sea un poco diferente a lo sugerido por el documento citado y responda a lo que concretamente van a trabajar en clase los alumnos.

La indicación de cada curso es un ***enlace web*** donde poder descargar todas las actividades, instrucciones para el profesor y recursos necesarios para el trabajo en las sesiones correspondientes a todos y cada uno de los temas del curso.

El desarrollo de la diferentes Unidades didácticas se encuentra recogido en las diferentes programaciones de aula

7 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL PREVISTA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

- **2º de ESO**
  - Primer trimestre: temas 1 y 2
  - Segundo trimestre: temas 3 y4
  - Tercer trimestre: temas 5 y 6

- **4º de ESO**
  - Primer trimestre: temas 1 y 2
  - Segundo trimestre: temas 3 y 4
  - Tercer trimestre: temas 5 y 6

8 ENFOQUESDIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como:

«Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino queesténalserviciodelaformación integral delserhumano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de maneraqueseevalúeelnivelde logroalcanzado.Laevaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurandosu integraciónenlavidadelsujetoysuusoético.Lasredessocialesolasherramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de

expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender adominar. (Siempre respetando el protocolo de centro.

9 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

9.1Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los criterios de evaluación de la Eso aparecen junto a los contenidos, los estándares de aprendizaje, y las competencias, para que se pueda comprobar la relación entre estos cuatro conceptos, en el apartado 4 de esta programación (CONTENIDOS)

Toda la programación tiene su origen en los criterios de evaluación. Son ellos los que contienen o se asocian directa o indirectamente a objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales y competencias. Sin embargo, a partir de la LOMCE, aparecen los llamados «estándares de aprendizaje evaluables»: estos son concreciones del criterio de evaluación, es decir, una especie de minicriterios de evaluación que buscan identificar los contenidos mínimos básicos o más importantes que hay que evaluar. Tal concreción lo que busca es poder aumentar la objetividad en la evaluación de los contenidos en orden a someter al alumno a posibles pruebas objetivas sobre los conocimientos que debe asimilar.

Además, se puede ver en las tablas en que se relacionan los diferentes elementos curriculares (punto 4 de esta programación) el nivel de logro de cada estándar y las competencias desarrolladas por cada estándar. Lo segundo, se especifica en cada unidad didáctica señalando, no solo, la competencia desarrollada sino el rasgo o subcompetencia afectada. Respecto a lo primero, hay que destacar que el logro de los estándares se divide en tres tipos: Básico, Intermedio o Avanzado. Esto significa que, en el caso de que se exijan notas en función de los estándares, estos deberán ponderarse de manera diferente.

10 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

10.1 Procedimientos

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por lasajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la nodiscriminación.

10.2 Instrumentos de evaluación:

- ✓ Carpeta o cuaderno de aula. Es requisito indispensable la presentación de la carpeta de trabajo o cuaderno para obtener una valoración positiva en esta materia. Deberá recoger la totalidad del trabajo realizado a lo largo de las unidades didácticas. Se valorará, además que su contenido esté ordenado y corresponda a lo trabajado en clase, así como la presentación (orden, y limpieza) de la carpeta. Será requisito obligatorio su presentación a requerimiento del profesor para efectuar un seguimiento adecuado del alumno, por lo que esta carpeta o cuaderno será obligatoria traerla siempre a clase.
- ✓ Realización de trabajos individuales en respuesta a cuestionarios sobre los vídeos que se vean o temas propuestos
- ✓ Plantillas de autoevaluación individuales.

- ✓ Plantillas de autoevaluación en equipo.
- ✓ Plantillas o tablas de co-evaluación en equipo.
- ✓ Actividades de elección múltiple, relleno de huecos, asociar elementos, o similares.
- ✓ Rúbricas.
- ✓ Tablas de evaluación para valorar al equipo o al alumno.
- ✓ Dianas.
- ✓ Portafolios o Cuaderno de bitácora.
- ✓ Pruebas orales
- ✓ Power Point.
- ✓ Observación en clase de la capacidad del alumno para asimilar los contenidos, participación, integración de los demás compañeros, etc)
- ✓ Actitud que el alumno muestra hacia sus compañeros, la clase, el profesor, etc.
- ✓ Asistencia y puntualidad a las diferentes sesiones.

Estos serán los instrumentos principales, pero eso no significa que en un momento dado cualquiera de estos instrumentos pueda ser sustituido por otro de los muchos que existe y que se ajuste mejor a las circunstancias.

Algunos de estos instrumentos se pueden usar con la interacción del mismo alumno y profesor. Es importante que los alumnos, siempre que sea posible, participen de esa evaluación e, incluso, sean momentos en los que se puedan divertir. El lenguaje de las rúbricas o de las categorías de las tablas de autoevaluación o coevaluación puede ayudar a esto junto con el posterior comentario del profesor sobre los diferentes equipos.

10.3 Recursos didácticos

- ✓ Hojas de periódico.
- ✓ Cómic.
- ✓ Hoja A3 de trabajo
- ✓ Fichas de trabajo.
- ✓ Colores, ceras o rotuladores
- ✓ Vídeo.
- ✓ Temporizador.
- ✓ Ordenador y proyector.
- ✓ Tijeras y pegamiento
- ✓ Cámara de fotos
- ✓ Música de fondo
- ✓ Teléfono móvil u ordenador

10.4 Criterios de calificaciónE.S.O.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la E.S.O. será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo.La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos y, por tanto, de las competencias. A lo largo del curso se evaluará y calificará en función de los criterios e instrumentos de evaluación que se trabajen en cada secuencia didáctica o bloque de contenidos, de tal modo que al final de curso se habrán trabajado todos los criterios de evaluación correspondientes a las diferentes unidades.

10.5 Recuperación de alumnos pendientes de la asignatura de Religión

La recuperación de aquellos alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior se realizará en base a la realización a lo largo de todo el curso de una serie de ejercicios, trabajos y actividades recogidos en la programación de aula. Aquellos alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior que aprueben alguna evaluación del curso superior con una nota igual o superior a Bien 6 se considerará que han recuperado la materia.

La entrega de los trabajos se efectuará en las siguientes fechas:

Enero

Marzo

Mayo

11 ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

En 2º de ESO

- Juego-debate: lluvia de ideas sobre dos palabras: IGLESIA y JESÚS
- Datos relevantes personales acerca de Jesús de Nazaret que interesan para realizar una investigación policial. Realización de una ficha policial sobre Jesús con la Biblia a mano.
- Juego sobre JESÚS: acróstico sobre los nombres de Cristo sacado de «Descubrir a Jesús en la clase de Religión»
- Clase acerca de la sociedad en tiempos de Jesús donde los alumnos toman apuntes
- Confección de un listado de 10 sospechosos responsables de la muerte de Jesús.
- Reducción de los sospechosos a tres.
- Teoría sencilla sobre las genealogías de Jesús en los Evangelios
- Cuento: El elefante encadenado

En 4º de ESO

- Cuestionario y crucigrama (refuerzo)
- Lectura sobre un texto que hable con justicia de las cruzadas (ampliación)
- Lectura sobre algún texto que hable con justicia de la Inquisición (ampliación)
- Figura de San Francisco de Asís: WebQuest (ampliación)
- Conocer la vida de San Francisco Javier. Presentación. (ampliación)
- Lectura del cómic de San Vicente Ferrer. (refuerzo)
- Sopa de letras con el vocabulario estudiado (refuerzo)
- Lectura de apuntes sobre El Spot Publicitario. Análisis de anuncios. (ampliación)
- Lectura de alguna frase de la encíclica *Deus Caritas Est* de Benedicto XVI al respecto de lo que piensan los totalitarismos sobre la caridad cristiana. (refuerzo)
- Video-fórum sobre la película «Maximilian Kolbe» (refuerzo)

12 MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE SOPORTE EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Adaptaciones curriculares no significativas para los alumnos con necesidades educativas especiales. consisten básicamente en una sustitución de las actividades programadas para el grupo por otros trabajos más adecuados en relación con el problema concreto que presente cada alumno.Se adecuará el nivel curricular hasta adaptarse al nivel que presente el alumno.Para ellos se dispone de material (tanto libros de texto como material realizado por la profesora), que facilitarán al alumno la realización de actividades que le ayuden a conseguir los objetivos propuestos a través de la evaluación de estas actividades el profesorado podrá percibir si el alumno ha conseguido los objetivos propuestos.

Actividades destinadas al alumnado procedente de otro país con dificultades en el idioma, con diferente cultura y diferentes costumbres.

Los alumnos que pertenecen a un grupo de refuerzo pueden ser atendidos a través de un seguimiento individualizado y una atención personalizada, cuando las circunstancias lo requieran.

13 ELEMENTOS TRANSVERSALES

13.1 Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la **lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia**, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estospasajesse enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

13.2 Emprendimiento.

Este factor, apenas es desarrollado por esta área ya que no está directamente relacionado con ella. Sin embargo, en algunas actividades se desarrollan rasgos competenciales que se relacionan con el emprendimiento.

Así, el área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las *Competencias sociales y*

cívicas mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Planificar, organizar y efectuar encuestas.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

14 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE ÉXITO

Los elementos que se valorarán del proceso de **enseñanza** a final de curso serán los siguientes:

- Objetivos generales programados para la etapa.
- Criterios metodológicos generales establecidos.
- Organización espacio-temporal adoptada.
- Criterios generales empleados para la evaluación del progreso del alumnado en el aprendizaje.
- Procedimientos generales empleados para la evaluación del progreso del alumnado en el aprendizaje.
- Plan de atención a la diversidad en vigor.
- Plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional que se está aplicando.
- Plan de acción tutorial que se está aplicando.
- Proyectos que desarrolla el centre (compensación educativa, innovación, formación del profesorado, programas)

Los elementos que se valorarán de la **propia práctica docente**:

- Organización y gestión de los espacios del centro.
- Gestión del horario general del centro.
- Organización y gestión de los recursos del centro.
- Coherencia de la actuación del equipo docente en función de la planificación correspondiente.
- Coordinación del equipo docente en función de la planificación

correspondiente.

- Progresividad de la actuación del equipo docente en función de la planificación correspondiente.
- Funcionamiento coordinado de los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la tarea docente, es decir, del equipo directivo, el claustro de profesores, la comisión de coordinación pedagógica, los departamentos didácticos, y los tutores.
- Adecuación del intercambio de información con el alumnado y las familias en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Regularidad del intercambio de información con el alumnado y las familias en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elementos que se valorarán de la **programación didáctica**:

- Concreción en la programación de los objetivos de las materias, módulos o ámbitos impartidos.
- Concreción en la programación de los contenidos de las materias, módulos o ámbitos impartidos.
- Concreción en la programación de los criterios de evaluación de las materias, módulos o ámbitos impartidos.
- Planificación temporal del curso académico diseñada.
- Selección de contenidos básicos de materias, ámbitos o módulos hecha para el progreso educativo y la promoción.
- Organización prevista de los contenidos que permiten la atención a la diversidad de motivaciones, intereses y capacidades del alumno.
- Organización programada de las medidas educativas complementarias y de refuerzo.
- Métodos, estrategias y recursos didácticos diseñados para hacer una propuesta coherente de actividades del aula.
- Procedimientos y instrumentos elegidos para evaluar los aprendizajes del alumnado y seguir su progreso.
- Integración de los valores en los contenidos que configuran las diferentes materias, módulos o ámbitos

15 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Visita a la Iglesia Parroquial de Santa María.

NIVEL/ES, GRUPOS y/o MATERIAS
1º E.S.O., 2º E.S.O. 1º Bachillerato.
Materia de Religión
Colaboración con otros departamentos el centro.

Descripción breve de la actividad:
Visita a la Iglesia Parroquial de Santa María de la Asunción Durante cursos anteriores, hemos tenido la inestimable colaboración del guía de la Iglesia que de forma gratuita para nuestros alumnos nos abre y explica la Iglesia

LUGAR O ITINERARIO:
Iglesia parroquial de Santa María. Durante la sesión lectiva

TEMPORALIZACIÓN:
Mes de Mayo y en las sesiones lectivas

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

* Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, de nuestra ciudad
* Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimoniouniversal.
* Favorecer la convivencia e integración de los alumnos, creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre e l arte, la cultura, la ecología, la solidaridad.Durante cursos anteriores, hemos tenido la inestimable colaboración del guía de la Iglesia que de forma gratuita para nuestros alumnos nos abre y explica la Iglesia

CONTENIDOS

- Arte religioso
- Románico y gótico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participa de forma correcta en el desarrollo el viaje atendiendo a las orientaciones que se le dan.
- Participa activamente en la actividad tanto en las realizadas previamente , como en las posteriores
- Valora y respeta el trabajo realizado dentro del grupo, tanto el propio como el de sus compañeros así como el trabajo de los profesores acompañantes y guías
- Utiliza de forma correcta los recursos, y dependencias tanto públicas como privadas

Visita a la ciudad de Vitoria

NIVEL/ES, GRUPOS y/o MATERIAS
3º de la E.S.O.
Materia de Religión
Colaboración con otros departamentos el centro.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
VISITA A LA CIUDAD DE VITORIA
Descripción breve de la actividad.
Visita durante una jornada de esta capital del País Vasco. Durante la mañana nos dedicaremos a recorrer la ciudad y por la tarde actividad de patinaje sobre hielo.

LUGAR O ITINERARIO:
Vitoria
TEMPORALIZACIÓN:
- EVALUACIÓN /MES / DÍAS DE REALIZACIÓN / HORAS LECTIVAS:
- Final de la 2º Evaluación. Viernes
- Un día lectivo

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:
* Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, de esta capital del Pais Vasco

* Favorecer la convivencia e integración de los alumnos, creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre e l arte, la cultura, la ecología, la solidaridad.

CONTENIDOS:
- Catedral nueva y antigua
- Casco antiguo
- Judería

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
- Participa de forma correcta en el desarrollo el viaje atendiendo a las orientaciones que se le dan

- Participa activamente en la actividad tanto en las realizadas previamente , como en las posteriores

- Valora y respeta el trabajo realizado dentro del grupo, tanto el propio como el de sus compañeros así como el trabajo de los profesores acompañantes y guías

- Utiliza de forma correcta los recursos, instalaciones hoteleras y dependencias tanto públicas , como privadas

Viaje a la ciudad de Roma, Italia. 1º de bachillerato

NIVEL/ES, GRUPOS y/o MATERIAS
1º Bachillerato en el área de Religión.

Descripción breve de la actividad
Durante 5 días se realizará una visita a los lugares más emblemáticos de la ciudad eterna. Se solicitarán 3 presupuestos a distintas agencias de viaje y se someterá a la aprobación del Consejo Escolar

LUGAR O ITINERARIO:
Primer día: Salida hacia Roma
1º-4º: Visita a los lugares más emblemáticos
5º día Regreso
TEMPORALIZACIÓN (Hasta donde puede concretarse):

- **EVALUACIÓN /MES / DÍAS DE REALIZACIÓN / HORAS LECTIVAS:**
- Final de la Segunda evaluación, siendo necesario 2 días lectivos.Estaremos a disposición del horario de vuelos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

* Conocer y descubrir la ciudad eterna como centro y origen religioso de la cristiandad.
* Descubrir la grandeza de la ciudad de Roma, como motivo pedagógico para profundizar en los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, y en los principales conceptos de la eclesiología moderna.
* Conocer su rico patrimonio religioso, artístico y monumental.
* Favorecer la convivencia y relación de los alumnos creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre el arte, la cultura, la ecología, la solidaridad, etc.

CONTENIDOS:

- Roma Imperial.
- Basílicas Papales.
- Museos Vaticanos.
- Plazas y Fuentes.
- Mapas situacionales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participa de forma correcta en el desarrollo el viaje atendiendo a las orientaciones que se le dan
- Participa activamente en la actividad tanto en las realizadas previamente , como en las posteriores
- Valora y respeta el trabajo realizado dentro del grupo, tanto el propio como el de sus compañeros así como el trabajo de los profesores acompañantes y guías
- Utiliza de forma correcta los recursos, instalaciones hoteleras y dependencias tanto públicas , como privadas

Diferentes actividades

NIVEL/ES, GRUPOS y/o MATERIAS
Cualquier grupo y nivel
Materia de Religión

* Ver la posibilidad de realizar alguna acción solidaria de ayuda a personas o familias necesidades de nuestra ciudad, a través de instituciones como Cáritas o CruzRoja. Esta actividad se hace en colaboración con el "Proyecto Solidario" que se realiza desde el Centro.

* Visita al Cementerio Municipal de Ballena, declarado bien de interés cultural.

* Actividades a exposiciones de interés por los contenidos del área, pudiendo ser salidas de una, dos o tres horas, en visitas concertadas.

* Visitas puntuales con motivo de celebraciones o exposiciones relacionadas con los contenidos curriculares del área, y con motivo de las fiestas de Navidad y Semana Santa.

* Participación en las celebraciones y eventos específicos del Centro, celebraciones pedagógicas, día del centro,etc.

* Visita de 1 día al complejo de Ojo Guareña en el Norte de Burgos. Interdepartamental.

* Colaboración en las diferentes actividades organizadas tanto desde la Biblioteca, como por parte de los diferentes programas del centro.

Castro Urdiales a 27 de Octubre 2022