ÁREA DE RELIGIÓN

CURSO: 1º ESO **1R TRIMESTRE**

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y DESCRIPTORES	CRITERIOS EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3 SET1 SET2 SET3 SET4	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	*Guía de observación.* Trabajos *individuales o grupo.* Actividades de elección múltiple, relleno de huecos, asociar elementos, o similares. Producciones de los alumnos Portafolios o Cuaderno de bitácora. Actitud ante el aprendizaje. Rúbricas.	1b2c1E. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2b1c1E. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 3b1c1E. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 2b2c1E. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 4b1c1E. Habilidades y actitudes de

SET5	1.2. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.		escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. 1b2c1E. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

ESO Continua, formativa e integradora.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

BACHILLERATO: Continua y diferenciada.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

ÁREA DE RELIGIÓN

CURSO: 3º ESO **1R TRIMESTRE**

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y DESCRIPTORES	CRITERIOS EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3 SET1 SET3 SET5	5.1Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	*Guía de observación.* Trabajos *individuales o grupo.* Actividades de elección múltiple, relleno de huecos, asociar elementos, o similares. Producciones de los alumnos Portafolios o Cuaderno de bitácora. Actitud ante el aprendizaje. Rúbricas.	2b1c2E. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 3b1c2E. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 4b1c2E. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. 5b1c2E. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la	6.1Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su		1b2c2E. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1 SET2 SET5	compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.		4b2c2E. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 2b3c2E. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

ESO Continua, formativa e integradora.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

BACHILLERATO: Continua y diferenciada.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

ÁREA DE RELIGIÓN

CURSO: 1º BACHILLERATO **1R TRIMESTRE**

COMPETENCIA ESPECÍFICA Y DESCRIPTORES	CRITERIOS EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CPSAA7 CE2 CE3 CCEC3 SET2 2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías	1.1Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la	*Guía de observación.* Trabajos *individuales o grupo.* Actividades de elección múltiple, relleno de huecos, asociar elementos, o similares. Producciones de los alumnos Portafolios o Cuaderno de bitácora. Actitud ante el aprendizaje. Rúbricas.	1b1B. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. 2b1B. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. 4b1B. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. 5b1B. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. 7b2B. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 8b3B. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología,

contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CPSAA6 CC1 CC2 CC4 CE1 SET2 SET5	convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.		transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 1b1B. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. 2b1B. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. 5b1B. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. 7b1B. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. 9b2B. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. 1b3B. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. 4b3B. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. 8b3B. Principales desafíos de la

			humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

ESO Continua, formativa e integradora.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

BACHILLERATO: Continua y diferenciada.
La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos.
La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.